

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №136



УТВЕРЖДЕНО
заведующим МБДОУ №136

М.В. Андреевой
Приказ № 102 от 25.08 2020 г.

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения детского сада №136
на период 01.09.2020 г. – 31.08.2025 г.

ПРИНЯТО

Педагогическим советом МБДОУ №136

Протокол № 1 от 25.08 2020 г.

Тверь
2020 г.

СОДЕРЖАНИЕ

Паспорт Программы	3
Введение	6
Информационно-аналитическая справка	7
Информационная справка	7
Анализ деятельности учреждения	8
Информация об эффективности работы ДОУ	18
Выводы	21
Информация об удовлетворенности потребностей субъектов ОО и лиц, заинтересованных в образовании	22
SWOT-анализ потенциала развития ОО	23
Анализ внешних факторов	23
Анализ внутренних факторов среды ДОУ	23
Цели и задачи	25
Планирование результатов	26
Инвариантные (обязательные) результаты	26
Индивидуальные (рейтинговые) результаты	30
Управленческий инструментарий реализации Программы развития ДОУ	
проектное управление развитием	31
Реализация Программы развития	31
Ресурсное обеспечение	34
Финансирование	35
Результативность	35
Приложения	36
Приложение 1. Проект «Педагог - мастер»	36
Приложение 2. Проект «Детский сад – здоровая среда»	38
Приложение 3. Проект «Учим детей говорить правильно»	40
Приложение 4. Проект «Цифровая образовательная среда»	42
Приложение 5. Проект «Детский сад – безопасное образовательное пространство».....	44

**Паспорт Программы развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 136 города Твери
на период с 2020 – 2025 гг.**

Статус Программы развития	Нормативный документ образовательной организации, осуществляющей деятельность в режиме развития и реализации основных актуальных перспективных нововведений в дошкольной образовательной организации
Основания для разработки	<p align="center">Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273 – ФЗ;</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы (утв. распоряжением Правительства РФ от 15 мая 2013 г. N 792-р); ▪ Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»; ▪ Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" (сроки реализации 2018-2025); ▪ Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 в части решения задач и достижения стратегических целей по направлению «Образование»; ▪ Национальный проект «Образование», утвержден президиумом Совета при президенте РФ (протокол от 03.09.2018 №10) федеральные проекты «Успех каждого ребенка «Поддержка семей, имеющих детей»; ▪ Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 г. № 996 – р. «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»; ▪ СанПиН 2.4.1.3049 – 13 «Санитарно – эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»; ▪ Профессиональный стандарт Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель). Утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» октября 2013 г. № 544н ▪ Приказ Рособнадзора от 29.05.2014 № 78 «Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления на нем; ▪ Постановление Администрации города Твери от 13.10.2014 г. № 1389 «Об утверждении муниципальной программы города Твери "Развитие образования города Твери" на 2015 - 2020 годы (с изменениями на 29 мая 2020 года); ▪ Устав образовательного учреждения, утвержденный управлением образования Администрации города Твери (Приказ №1343 от 10.12.15 г.).

Заказчик Программы	МКУ «Центр развития образования города Твери».
Основные разработчики Программы	Администрация и творческая группа педагогических работников МБДОУ детского сада №136.
Основные исполнители программы	Администрация МБДОУ №136, педагогический совет, педагогические работники, родители (законные представители), социальные партнёры.
Цель программы	Создание условий для функционирования ДОУ как открытого, современного учреждения, реализующего качественные образовательные услуги, обеспечивающие равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей, максимально удовлетворяющие социальный заказ Государства и родительского сообщества дошкольного учреждения.
Задачи программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Модернизировать систему управления ДОУ в соответствии с ФГОС посредством внедрения в воспитательно-образовательный и управленческий процессы современных педагогических, образовательных и информационных технологий. 2. Обеспечить безопасность образовательной среды, способствующей сохранению и укреплению здоровья всех участников образовательного процесса. 3. Совершенствовать предметно-развивающую среду, способствующую формированию общей культуры, развитию физических, интеллектуальных и личностных качеств воспитанников. 4. Обеспечивать условия для роста профессиональной компетентности педагогических работников в соответствии с Профессиональным стандартом. 5. Расширять дополнительное образование, как совокупность услуг, доступных для широких групп воспитанников. 6. Использовать возможности сетевого взаимодействия и интеграции в образовательном процессе. 7. Повышать эффективность использования средств информатизации в воспитательно-образовательном процессе. 8. Совершенствовать содержание и формы взаимодействия детского сада и семьи с учетом индивидуальных особенностей и потребностей родителей воспитанников.
Основные направления	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Качество реализации ФГОС ДО (мониторинг качества образовательного процесса и результат развития детей). ▪ Достижение высоких результатов образования воспитанников. ▪ Обеспечение охраны и укрепление физического и психического здоровья воспитанников на основе современных здоровьесберегающих технологий. ▪ Обеспечение возможности личностной самореализации дошкольника (поддержка детей с ОВЗ, талантливые дети). ▪ Развитие педагогического потенциала в соответствии с требованиями Профессионального стандарта. <p>Социальная активность участников образовательного процесса в области здоровьесбережения, саморазвития и самореализации.</p> <p>Совершенствование и обновление системы взаимодействия с родителями воспитанников.</p>

<p>Сроки и этапы реализации</p>	<p>2020 - 2025 гг. – Реализации Программы развития 2020 - 2021 гг. – Организационно-установочный этап: создание условий для реализации Программы 2021 - 2024 гг. – Основной этап: реализация и внедрение разработанных подходов и проектов. 2024 - 2025 гг. – Завершающий этап: анализ и оценка эффективности Программы развития</p>
<p>Ожидаемые конечные результаты</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Функционирование ДООУ как открытой, динамичной, развивающейся среды, обеспечивающей свободный доступ ко всей необходимой информации о своей деятельности. ▪ Обновление структуры и содержания образования через реализацию инновационных, в том числе здоровьесберегающих технологий. ▪ Снижение роста заболеваемости детей, через мероприятия направленные на оздоровление и укрепление детского организма. ▪ Снижение роста числа детей нуждающихся в услугах логопеда и детского психолога. ▪ Улучшение материально-технической оснащенности и создание привлекательного в глазах участников образовательного процесса имиджа ДООУ. ▪ Высокая конкурентоспособность детского сада в образовательной инфраструктуре района. ▪ Успешное освоение выпускниками ДООУ основной образовательной программы, достижение оптимального качества образования. ▪ Формирование широкого спектра вариативных форм дополнительного образования на базе образовательной организации. ▪ Повышение профессиональной компетентности педагогов в соответствии с требованиями Профессионального стандарта, через курсовую переподготовку, методическую работу и транслирование опыта в разных формах, ведение инновационной деятельности. ▪ Создание безопасной информационной среды в ДООУ, оптимальное ее использование для достижения качественно новых результатов.
<p>Система контроля, информированность, открытость</p>	<p>Внутренний контроль: администрация ДООУ. Комплексная система мониторинга качества образовательного процесса, эффективности реализации всех структурных блоков Программы развития. Внешний контроль: управление образования Администрации города Твери, Министерство образования Тверской области. Ежегодные отчеты по результатам реализации этапов Программы развития на официальном сайте ДООУ.</p>
<p>Объемы, источники финансирования</p>	<p>Бюджетное финансирование. Внебюджетное финансирование:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ дополнительные образовательные услуги; ▪ пожертвования и благотворительность.

ВВЕДЕНИЕ

Основным ресурсом развития системы образования является осуществление комплекса мероприятий, направленных на повышение качества образовательной услуги и роста профессиональной компетентности педагога. В современных условиях реформирование образования ДОО представляет собой открытую и развивающуюся систему. Основным результатом ее жизнедеятельности должно стать успешное взаимодействие с социумом, осваивая которое дошкольное образовательное учреждение становится мощным средством социализации личности ребенка. Особую значимость, в связи с этим, приобретает Программа развития МБДОУ, которая определяет исходное состояние системы, образ желаемого будущего состояния, состав и структуру действий по переходу от настоящего к будущему. Программа развития.

Программа развития МБДОУ №136 разработана на основе анализа имеющихся условий и ресурсного обеспечения с учетом прогноза о перспективах их изменений и направлена на сохранение позитивных достижений дошкольной образовательной организации и является официальным рабочим документом для организации текущей и перспективной деятельности учреждения.

Качественные характеристики программы.

Актуальность - Программа развития ориентирована на решение наиболее значимых проблем для будущей (перспективной) системы образовательного и коррекционного процесса детского сада.

Прогностичность - данная Программа отражает в своих целях и планируемых действиях не только сегодняшние, но и будущие требования к дошкольному учреждению (в программе представлена не только эталонная модель выпускника детского сада, но и перспективная модель дошкольного образовательного учреждения на момент завершения реализации программы развития). Таким образом, просчитываются риски, возникновение которых возможно при реализации программы; намечается соответствие программы изменяющимся требованиям и условиям, в которых она будет реализоваться.

Рациональность - программой определены цели и способы их достижения, которые позволят получить максимально возможные результаты.

Реалистичность - Программа призвана обеспечить соответствие между желаемым и возможным, т.е. между целями программы и средствами их реализации.

Целостность - наличие в Программе всех структурных частей, обеспечивающих полноту состава действий, необходимых для достижения цели

Контролируемость - в Программе определены конечные и промежуточные цели задачи, которые являются измеримыми, сформулированы критерии оценки результатов развития ДОО. Нормативно-правовая адекватность - соотнесение целей программы и планируемых способов их достижения с законодательством федерального, регионального и районного уровней.

Индивидуальность - Программа нацелена на решение целей и задач реализации ФГОС ДО, характерных проблем МБДОУ №136 при максимальном учете и отражении особенностей детского сада, запросов и потенциальных возможностей педагогического коллектива, социума и родителей воспитанников.

В процессе разработки Программы развития авторы-составители основывались на том, что оптимизация развития системы дошкольного образования возможна лишь при освоении инноваций, изучения современных образовательных рекомендаций, направленных на сохранение позитивных достижений дошкольной образовательной организации.

ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА

Информационная справка

Наименование ДОУ (вид) – документ, подтверждающий статус	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 136 Лицензия на ведение образовательной деятельности – №166 от 01.04.2016 г., серия 69 Л 01 №0001807 Лицензия на ведение дополнительных образовательных услуг – №166 от 01.04.2016 г., серия 69 Л 01 №0001807
Режим работы учреждения	МБДОУ работает в режиме 5-дневной рабочей недели с 7.00 до 19.00 часов. Суббота, воскресенье – выходные дни.
Историческая справка	<i>Дата основания ДОУ – 5 января 1983 г.</i> <i>Учредитель:</i> - управление образования Администрации города Твери <i>Заведующий:</i> - Андреева Марина Владимировна
Адрес, телефон, электронная почта, сайт	<i>Адрес:</i> 170002, г. Тверь, ул. Макарова, дом 2 <i>тел.:</i> (4822) 42-20-19 <i>Адрес сайта:</i> https://ds136.detsad.tver.ru/ <i>E-mail:</i> ds136@detsad.tver.ru
Тип здания	Детский сад представляет собой отдельно стоящие типовые трехэтажное здание расположенное внутри частного сектора, на расстоянии от промышленных предприятий и трассы.
Модель ДОУ	Проектная мощность рассчитана на 8 группы В настоящее время функционирует 8 группа. Из них 8 групп общеобразовательной направленности. Общая численность – 205 детей.

Анализ деятельности учреждения

1. Ресурсное обеспечение

1.1. Качественный анализ педагогических кадров (курсы повышения квалификации, аттестация, награды, конкурсы)

Актуальное состояние – в настоящее время дошкольное образовательное учреждение полностью укомплектовано педагогическими кадрами. Коллектив объединен едиными целями и задачами, межличностные отношения имеют положительную тенденцию. Основу педагогических работников составляют специалисты с большим стажем работы. Уровень квалификации педагогических работников образовательного учреждения соответствует квалификационным характеристикам по занимаемой должности. Сравнительный анализ кадрового состава свидетельствует о стабильности педагогического коллектива (Табл. 1, 2, 3)

Таблица 1. Сравнительный анализ образовательного ценза педагогов

Образование	2017-2018	2018-2019	2019-2020
Высшее	9	10	11
Среднее специальное	8	6	7
Высшее и среднее специальное не педагогическое	1	2	0

Таблица 2. Сравнительный анализ профессионального уровня педагогов

Квалификационные категории	2017-2018	2018-2019	2019-2020
Высшая	4	5	4
Первая	6	3	5
Без категории	8	10	9

Таблица 3. Курсы повышения квалификации

Название учреждения	2017-2018	2018-2019	2019-2020
ГБОУ ДПО ТОИУУ	4	7	9
ООО «Галерея проектов» образовательный центр	1	0	1

Награды и иные достижения организации:

Учебный год	Награды и иные достижения организации
2017 – 2018	<ul style="list-style-type: none"> • Победители районного конкурса «Веселые старты»; • Призеры городского конкурса «Веселые старты»; • Победители муниципального конкурса «Квест-игра»; • Победители муниципальных спортивных соревнований по мини-футболу; • Победители районного конкурса «Весенние старты»; • Победители городского конкурса «Живое слово»; • Победители городского творческого конкурса «Бумажные фантазии»; • Победители городского конкурса «Рисунки детей»; • Лауреаты в смотре детских оркестров «Маленькие дети - большие таланты»; • Победители муниципального конкурса детской эстрадной песни «Звонкий голосок»; • Лауреаты городского фестиваля «Тверская Звездочка – 2019».
2018 – 2019	<ul style="list-style-type: none"> • Победители районного конкурса «Веселые старты»; • Призеры городского конкурса «Веселые старты»; • Победители муниципального конкурса «Квест-игра»; • Победители муниципальных спортивных соревнований по мини-футболу; • Победители районного конкурса «Весенние старты»; • Победители муниципального конкурса «Живое слово»; • Победители муниципального творческого конкурса «Бумажные фантазии»; • Победители муниципального конкурс «Строим город»; • Лауреаты в смотре детских оркестров «Маленькие дети - большие таланты»; • Лауреат Всероссийского конкурса в номинации «Развивающая предметно-пространственная среда» (Серебряная медаль); • Победители муниципального конкурса детской эстрадной песни «Звонкий голосок»; • Победители в спартакиаде среди детских садов города «ГТО – шагает в детский сад!»; • Участие во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
2019 – 2020	<ul style="list-style-type: none"> • Победители районного конкурса «Веселые старты»; • Призеры городского конкурса «Веселые старты»; • Победители городского конкурса «Живое слово»; • Лауреаты в смотре детских оркестров «Маленькие дети - большие таланты»; • Победители муниципального конкурса детской эстрадной песни «Звонкий голосок»; • Победители в спартакиаде среди детских садов города «ГТО – шагает в детский сад!»; • Лауреаты международного конкурса – фестиваля в рамках проекта «Колыбель России»;

- | | |
|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none">• Победители Всероссийского конкурса, в номинации для дошкольников «9 мая – день Великой Победы». |
|--|---|

ДОУ входит в Национальный Реестр «Ведущих учреждений социальной инфраструктуры России» за 2017, 2018, 2019 года.

Проблемное поле: Обостряется проблема профессионального выгорания педагогических кадров. Не достаточно высокий уровень готовности педагогов к ведению инновационной деятельности.

Перспективы развития: Организовывать мероприятия, способствующие повышению эмоциональной устойчивости педагогов. Мотивировать педагогов на ведение инновационной деятельности, способствующей творческому росту и профессиональной успешности педагогов, повышению результативности образовательной деятельности.

1.2. Условия и оснащение образовательного процесса в ДОУ

Состояние материально-технической базы ДОУ соответствует педагогическим требованиям, современному уровню образования и санитарным нормам. Все базисные компоненты развивающей предметной среды детства включают оптимальные условия для полноценного физического, художественно-эстетического, познавательного, речевого и социально-коммуникативного развития детей.

Оборудование помещений дошкольного учреждения безопасно, предметно-пространственная среда организована в соответствии с требованиями ФГОС ДО, в виде хорошо разграниченных пяти основных зон («центры», «уголки»), которые регулярно пополняются дидактическими пособиями, развивающими материалами, материалами для творчества, развивающим оборудованием.

В ДОУ имеются: кабинет заведующего, методический кабинет, медицинский и процедурный кабинеты, кабинеты для проведения дополнительных образовательных услуг, музыкальный и спортивный залы, картинная галерея, костюмерная, театральная гостиная, пищеблок, кладовая для продуктов, прачечные. Групповые, раздевальные и спальная комнаты в достаточном количестве обеспечены мебелью, мягким и твердым инвентарем, посудой, хозяйственным оборудованием. Территория детского сада благоустроена и хорошо озеленена: разбиты клумбы, цветники. Для каждой возрастной группы имеются прогулочные площадки, оснащенные игровым оборудованием для организации оптимальной двигательной активности детей.

Детский сад обеспечен техническими средствами обучения: аудио-видео техника, музыкальные центры, компьютеры, ноутбуки, копировальная техника, экран, мультимедийные проекторы. Обеспеченность новой методической литературой составляет 90 %.

Проблемное поле: Задача оснащения предметно-развивающей среды ДОУ остается одной из главных. Все, что окружает ребенка, формирует его психику, является источником его знаний и социального опыта. Поэтому главная задача воспитателя создать такие условия, которые способствовали бы наиболее полной реализации развития детей по всем психофизиологическим параметрам. В такой среде дошкольник включается в активную познавательную творческую деятельность, развиваются его любознательность, творческое воображение, умственные и художественные способности, коммуникативные навыки, а самое главное, происходит развитие личности.

Перспективы развития: Совершенствовать предметно-развивающую среду, способствующую формированию общей культуры, развитию физических, интеллектуальных и личностных качеств воспитанников. Обеспечить безопасность образовательной среды, способствующей сохранению и укреплению здоровья всех участников образовательного процесса. Пополнить предметно-развивающую среду ноутбуками, интерактивным и мультимедийным оборудованием. Пополнить базу компьютерных дидактических пособий,

мультимедийных презентаций.

2. Особенности организации педагогического процесса в ДОУ

2.1. Программно-методическое обеспечение

Актуальное состояние – качество образовательных услуг, предоставляемых ДОУ, находятся на высоком уровне, о чем свидетельствуют результаты внешнего мониторинга

«Оценка качества образования в условиях внедрения ФГОС» и анкетирование родителей воспитанников. Образовательная деятельность ДОУ регламентируется «Основной образовательной программой дошкольного образования МБДОУ № 136», разработанной участниками творческой группы в соответствии с требованиями ФГОС ДО. Программа утверждена на педагогическом совете ДОУ и базируется на положениях «Примерной основной образовательной программы дошкольного образования»; Программе «Детство» (под ред. Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, З.А. Михайловой).

Выбор данных программ обусловлен уровнем профессиональной компетентности педагогических кадров, состоянием предметно-развивающей среды и образовательного процесса в ДОУ. Образовательные задачи осуществляется в непосредственной образовательной деятельности и совместной деятельности педагога с детьми, осуществляемой в ходе режимных моментов.

Приоритетными направлениями в работе с дошкольниками являются игровые методы обучения, поддерживающие постоянный интерес к знаниям и стимулирующие познавательную активность детей.

Для решения частных образовательных задач педагогами используются парциальные программы и технологии:

- «Основы безопасности жизнедеятельности» Стеркина Р.Т., Князева О.Л., Авдеева Н.Н.
- «Программа развития речи детей дошкольного возраста в детском саду», О. С. Ушакова.
- Программа «Добро пожаловать в экологию!», Воронкевич О.А.
- Программа «Ритмическая мозаика» А.И. Бурениной по ритмической пластике для детей от 3 до 9 лет.
- Программа Бурениной А.И. «Топ-хлоп, малыши» по музыкально-ритмическому воспитанию детей 2-3 лет.
- «Здоровье» Алямовская В.Г.
- «Педагогика здоровья» Колбанов В.А., Зайцев Г.К.
- «Я, ты, мы» Князева О.Л.
- «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» Князева О.Л., Маханева М.Д.
- Развивающие игры Никитина Б.Н., Воскобовича В.
- Занимательные игры Михайловой З.А.
- Блоки Дьенеша
- Палочки Кьюзенера
- Элементы ТРИЗ

Проблемное поле: Анализ степени удовлетворенности качеством образовательной деятельности родителей и отзывы педагогов школы поступающих выпускников детского сада, показывают, что уровень их подготовки достаточно высок. Однако отмечается высокий процент будущих первоклассников (10 – 12%), имеющих различные речевые нарушения и недостаточный уровень развития связной речи.

Перспективы развития: Поиск результативных форм и методов взаимодействия с детьми по формированию у них связной речи, навыков коммуникативного общения, умений самостоятельно усваивать знания и алгоритмы деятельности по решению новых задач. Необходимо разработать систему мероприятий по взаимодействию детского сада, школы и

семьи по оптимизации работы по речевому развитию детей дошкольного возраста.

2.2. Формы организации детей

Модель организации образовательного процесса в ДОУ включает в себя:

- совместную деятельность детей и взрослого, где выделяются непосредственно образовательная деятельность с основными формами организации: игра, наблюдение, экспериментирование, проектная деятельность, общение (разговор, беседа) и решение образовательных задач в процессе режимных моментов и прочие;

- самостоятельная деятельность детей, а именно развивающая предметно-пространственная среда, соответствующая требованиям.

Особенность образовательного процесса заключается в организации различных видов детской деятельности (игровая; коммуникативная, познавательно-исследовательская; восприятие художественной литературы и фольклора; самообслуживание и элементарный бытовой труд; конструирование; музыкальная деятельность; двигательная деятельность) и их интеграции, в рамках которой дети будут активно развиваться, и совершенствовать уже имеющиеся знания, умения, навыки, а так же получать новую информацию об окружающем мире в процессе взаимодействия друг с другом, педагогом и предметно-пространственной средой. Образовательное учреждение обеспечивает воспитание, обучение и развитие, а также присмотр, уход и оздоровление детей в возрасте от 2-х до 7 лет.

Общее количество групп – 8

По наполняемости группы соответствуют требованиям СанПин. Количество детей в группах общеразвивающей направленности определяется исходя из расчета площади групповой (игровой) - не менее 2,0 метра квадратных на одного ребенка. По муниципальному заданию – 208 детей.

Все группы однородны по возрастному составу детей:

1 младшая – с 2 до 3-х лет – 20детей;

2 младшая – с 3-х до 4- х лет – 51 ребенок;

Средняя группа – с 4-х до 5-и лет – 52 ребенка;

Старшая группа – с 5-и до 6-и лет – 52 ребенка;

Подготовительная к школе группа – с 6 до 7 лет – 30детей;

Группа кратковременного пребывания – 9 детей.

В группах общеразвивающей направленности (младшей, средней, старшей и подготовительной) осуществляется дополнительное образование в соответствии с ООП.

2.3. Физкультурно - оздоровительная работа

Анализ результативности здоровьесберегающей деятельности в ДОУ свидетельствует о высоком уровне компетентности педагогов в вопросах оздоровления детей. В детском саду разработана и адаптирована модель взаимодействия участников образовательного процесса по формированию ценностей ЗОЖ. Применение педагогической модели позволяет систематизировать и комплексно решать задачи сохранения, укрепления и формирования здоровья детей в ДОУ. Создана комплексная система физкультурно – оздоровительной работы с детьми, в основу которой легли здоровьесберегающие педагогические технологии:

а) *Технологии сохранения и стимулирования здоровья:*

- подвижные игры;
- гимнастика (утренняя гимнастика с музыкальным сопровождением, для глаз, дыхательная, пальчиковая, гимнастика пробуждения с элементами самомассажа и др.);
- физминутки;
- динамические паузы;
- дни здоровья;

б) *Технологии обучения ЗОЖ:*

- физкультурные занятия, досуги, развлечения, спартакиады;

- физкультурные занятия на прогулке;
- коммуникативные игры;
- самомассаж;
- точечный массаж;
- система НОД «Уроки здоровья».

в) *Коррекционные технологии:*

- логоритмические игры;
- технологии музыкального воздействия;
- сказкотерапия;
- психогимнастика

г) *Закаливание (воздушное, водное):*

- облегченная форма одежды в группе;
- соблюдение сезонной одежды на прогулке с учетом

индивидуального состояния детей

- соблюдение температурного режима в течение дня в помещениях ДОУ;
- правильная организация прогулки и ее длительность
- сон при открытых фрамугах;
- воздушные ванны после дневного сна;
- солнечные и воздушные ванны;
- обширное умывание;
- игры с водой.

Профилактические мероприятия проводятся совместно с работниками детской поликлиники и включают в себя:

- мероприятия по профилактике ОРВИ и др. инфекционных заболеваний;
- проведение профилактических прививок по плану поликлиники;
- обследование детей на энтеробиоз;
- проведение диспансерных осмотров детей декретированных возрастов специалистами;
- совместное наблюдение за детьми, состоящими на учете в диспансере.

Организация питания осуществляется в соответствии СанПином по 20 -дневному меню. Выполнение норм питания по основным продуктам (мясо, масло сливочное, растительное, молоко, яйцо, мука, крупа, картофель, овощи, фрукты) составляет - 95% Обеспеченность оборудованием пищеблока – 92%.

2.4. Проведение дополнительных образовательных услуг

Проведение дополнительных образовательных услуг в ДОУ осуществляется на основании Лицензии №166 от 01.04.2016 г., серия 69 Л 01 №0001807. Постановления Администрации города Твери №1744 от 24.12.2014 г. «Об установлении цен на дополнительные платные образовательные услуги».

Списочный состав детей в группах определяется в соответствии с психолого - педагогической целесообразностью вида деятельности. Расписание занятий составляется с учетом интересов и возможностей детей, а продолжительность занятий устанавливается исходя из санитарно-гигиенических норм. Учитывая интересы дошкольников и запросы родителей по дополнительному образованию, в ДОУ реализуются Программы различной направленности:

- Физкультурной направленности «Школа мяча»;
- Художественно эстетической направленности «Творческая шкатулка»;

- Речевое направление «Дружат сказки – дружат дети»;
- Речевое направление «Красно говорить» по риторике;
- Художественно эстетической направленности «В гостях у сказки и не только»;

- Художественно эстетической направленности «Изонить»;
- Познавательное направление «Вундеркинд»;
- Познавательное направление «Мой город Тверь».

В ДОУ осуществляются платные дополнительные услуги по следующим программам:

- Дополнительная образовательная программа по хореографии;
- Дополнительная образовательная программа вокально – хорового кружка «Разноцветные нотки».

2.5. Участие в постоянно действующем семинаре для педагогов города

МБДОУ детский сад №136 является городской площадкой постоянно действующего семинара для педагогов – наставников города. Деятельность осуществляется на основании Приказа управления образования Администрации города Твери, и в соответствии с планом работы МКУ «Центр развития образования города Твери». Тема: «Организация образовательного процесса в ДОУ в условиях реализации ФГОС». Цель: совершенствование профессиональной компетентности воспитателей по вопросам, связанных с изменением требований к организации образовательного процесса в условиях реализации федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО).

2.6. Взаимодействие со школой, другими организациями

Взаимодействие с МОУ СОШ № 9 осуществляется в соответствии с планом преемственности:

Основная цель:

- сотрудничество ДОУ и школы с целью повышения качества образования и обеспечения преемственности здоровьесозидающей направленности.

Формы взаимодействия:

- Взаимные посещения (экскурсии, организация досугов);
- Консультации педагогов ОО для родителей (индивидуальные, групповые) и др.

Взаимодействие с другими организациями:

МКУ «Центр развития образования» г. Твери

- курсы повышения квалификации;
- консультации педагогов;
- участие в работе методических объединений;
- участие в постоянно действующих семинарах;
- участие в выставке-ярмарке проектов и методических разработок;
- участие в конкурсах для педагогов.

ГБОУ ДПО ТОИУУ

- курсы повышения квалификации для педагогов;
- участие в семинарах и конференциях городского и других уровней.

Управление образование Администрации города Твери

- Участие в концертах и конкурсах;
- Участие в спортивных соревнованиях;
- Участие в акциях.

ГИБДД ГУ МВД России по Тверской области

- Беседы с детьми, занятия по пожарной безопасности и о правилах дорожного движения с участием сотрудников ГИБДД и пожарной части.

ГБУДО «Областная станция юных натуралистов Тверской области»

- Совместные мероприятия, занятия и беседы с воспитанниками;
- Тематические экскурсии и беседы.

2.7. Оценка содержания образования по направлениям

2.7.1. Охрана жизни и укрепление физического здоровья детей

Охрана жизни и укрепление здоровья детей в ДОУ определяется соблюдением рядом условий: реализацией здоровьесберегающих педагогических технологий по всем разделам образовательной работы: индивидуальным подходом к ребенку согласно его уровню развития, биологическому и психологическому возрасту; соблюдением рационального режима дня, обеспечивающего смену разнообразной деятельности и отдыха; созданием условий для удовлетворения биологической потребности детей в движении; наличием в дошкольном учреждении специалистов высокой квалификации по физической культуре; реализацией системы мероприятий по оздоровлению ослабленных детей; реализацией различных форм систематической работы с родителями и формированием у детей навыков здорового образа жизни на основе гигиенического воспитания и обучения.

Анализ результатов диагностики по оценке здоровья и физического развития детей за 3 года показывает положительную динамику. Сравнительный анализ показателей здоровья и физического развития детей представлен в таблицах №№ 4, 5, 6, 7.

Таблица 4. Показатели развития физических качеств и двигательных навыков детей старшего дошкольного возраста за 2017 - 2020 гг.

Критерии оценки	2017-2018	2018-2019	2019-2020
Превышает возрастную норму	65%	69%	73%
Соответствует возрастной норме	26%	24%	23%
Низкий уровень соответствия	9%	7%	4%

Таблица 5. Пропущено ребенком по болезни

2017	2018	2019
10,1	9,3	8,5

Таблица 6. Сравнительный анализ распределения детей по группам здоровья

Группы здоровья	2017-2018	2018-2019	2019-2020
Первая	69	66	60
Вторая	140	143	148
Третья	3	3	4
Четвертая	-	-	-
Пятая	-	-	-

Таблица 7. Показатели заболеваний детей за 2017 – 2019 гг.

Вид заболевания	2017	2018	2019
Аллергические	-	-	-
ЧБД	-	-	-

Заболевания дыхательной системы	1	1	1
Заболевания опорно-двигательного аппарата	-	-	-
Другие	-	-	-

Проблемное поле: все чаще в детский сад приходят дети, имеющие предрасположенность к простудным заболеваниям, те или иные отклонения в состоянии здоровья, требующие повышенного внимания, консультации специалистов. Рост числа взрослых (как родителей воспитанников, так и сотрудников) с низким уровнем культуры здоровья, проявляющих инертность в ведении здорового образа жизни.

Перспективы развития: Разработка и совершенствование индивидуальных образовательных маршрутов с учетом развития ребенка и возможностей ДОО. Ведение дневника здоровья.

2.7.2. Обеспечение социально – коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития детей

Программа дошкольного образования строится с учетом интеграции образовательных областей в соответствии с возрастом детей. Интеграция разных образовательных областей – важный аспект в структурировании программного материала. Образовательные области неразрывно связаны друг с другом. Такое взаимопроникновение и взаимосвязь образовательных областей обеспечивают формирование у ребенка целостной картины окружающего мира. В условиях интеграции образовательных областей возрастает роль взаимосвязи в работе педагогов всех специальностей ДОО. Анализ результатов педагогического мониторинга освоения детьми образовательной программы ДОО свидетельствуют о том, что воспитанники полностью справились с освоением программных требований во всех образовательных областях в соответствии со своей возрастной группой.

Проблемное поле: Анализ педагогического мониторинга освоения программного материала свидетельствует о том, что благодаря использованию в работе педагогов разнообразных форм и методов взаимодействия с детьми, наиболее успешно освоены образовательные области: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное», «Физическое», «Художественно-эстетическое» и недостаточно освоена образовательная область «Речевое развитие». Возникает необходимость оптимизировать работу по развитию связной речи и активизации словарного запаса у детей.

Перспективы развития: Совершенствование основной общеобразовательной программы ДОО, координация деятельности участников образовательных отношений в вопросах повышения качества образовательной услуги. Совершенствование работы педагогического коллектива (поиск эффективных форм и методов взаимодействия с детьми) по развитию речевых навыков.

2.7.3. Взаимодействие с семьями детей для обеспечения полноценного развития детей

Актуальное состояние – педагоги детского сада уделяют большое внимание работе с семьями воспитанников, вовлекая родителей в единое образовательное пространство. Используют различных видов рекламы образовательных услуг, предоставляемых ДОО (визитная карточка, дни открытых дверей, объявления, участие в городских и районных конкурсах и др.), проводят совместные праздничные представления. Основной формой работы являются родительские собрания и личные консультации. В плане инновационных подходов в ДОО проводятся мастер-классы для родителей и совместно с родителями, устные журналы, посвященные различным проблемам воспитания дошкольников. Большое внимание в детском саду уделяется изучению образовательных потребностей родителей. Последние новости о жизни детского сада и всю необходимую информацию об учреждении можно найти

на официальном сайте учреждения.

Проблемное поле: Смешанный контингент родителей, обладающих различными целями и ценностными ориентациями. Наблюдается негативная тенденция пассивного отношения к процессу образования, воспитания и развития своих детей.

Перспективы развития: Осуществлять поиск эффективных путей взаимодействия с родителями детей нового поколения, привлекая их к совместному процессу воспитания, образования, оздоровления, развития детей, участию в разработке и реализации современных педагогических проектов.

2.7.4. Педагогическая поддержка семьи и повышение компетентности родителей

Задачи:

1. Психолого-педагогическое сопровождение процесса семейного воспитания дошкольников в соответствии с индивидуальными особенностями, потребностями, запросами.
2. Повышение компетентности родителей в вопросах развития и семейного воспитания ребёнка дошкольного возраста.

Формы работы:

1. Традиционные фронтальные формы: собрания, консультации, семинары.
2. Традиционные индивидуальные формы: беседы, консультации.
3. Интерактивные формы: детско-родительский клуб, родительская школа, конференция, тренинг, деловая игра.
4. Вовлечение семьи в образовательный процесс: управляющий совет, образовательные проекты, трудовая, конкурсная, досуговая деятельность, акции.

Указанные формы работы реализуются по двум направлениям:

- 1) для массового контингента семей воспитанников;
- 2) для дифференцированных групп семей:
 - семьи детей различных возрастных категорий;
 - семьи будущих первоклассников;
 - различные категории неблагополучных семей;
 - семьи детей с поведенческими проблемами;
 - семьи детей с особыми потребностями;
 - семьи одарённых детей;
 - семьи детей, не посещающих ДООУ.

2.6. Анализ организации работы в группах раннего возраста

2.6.1. Система адаптации в ДООУ

Гибкая система посещения ДООУ, совместное времяпровождение в детском саду ребенок-родитель способствуют облегчению процесса адаптации ребенка к условиям детского сада. Для организации успешной адаптации детей раннего возраста, педагоги выбирают разнообразные методы и приемы работы с детьми: развлечения, интересные для детей дидактические и подвижные игры, способствующие возникновению положительных эмоций у детей.

Информация об эффективности работы ДОУ

Таблица 8. Критерии и показатели эффективности работы ДОУ

1. Соответствие деятельности дошкольной образовательной организации требованиям законодательства	
Критерии эффективности	Показатели эффективности ОУ
Отсутствие предписаний надзорных органов, подтвержденных жалоб граждан.	Предписания органов государственного контроля за 2017 – 2020 гг. По проверке Пожнадзора в 2018 г. нарушений нет. Предписания Роспотребнадзора по Тверской обл. в 2019 г. выполнены. Подтвержденные жалобы граждан отсутствуют.
2. Выполнение муниципального задания на оказание муниципальных услуг	
Посещаемость детьми дошкольной образовательной организации.	Посещаемость детьми ОУ: 2017 – 102,9 % 2018 – 103,4% 2019 – 103,4%
Выполнение образовательных программ, реализуемых в дошкольной образовательной организации.	В течение отчетного периода образовательные программы были реализованы в полном объеме.
3. Кадровое обеспечение образовательного процесса.	
Оптимальная укомплектованность кадрами	ДОУ укомплектовано кадрами: 2017 – 100 %; 2018 – 100 %; 2019 – 100 %. В течение учебного года возможны изменения на 5 %
4. Совершенствование педагогических и управленческих процессов образовательной организации на основе независимо системы оценки качества (НСОК)	
Участие ДОО в независимых (межотраслевых) процедурах (системах) оценки качества (добровольная сертификация, внешний аудит, рейтинг, международные сравнительные исследования и др.).	Участие в Федеральном мониторинге по реализации ФГОС ДО. ДОУ имеет высокий рейтинг среди образовательных учреждений . 1 критерий «Открытость и доступность информации о ДОУ» - 85,0 2 критерий «Комфортность условий предоставляемых услуг» - 98,3 3 критерий «Доступность услуг для инвалидов» - 38,0 4 критерий «Добросовестность, воспитанность сотрудников ДОУ» - 92,9 5 критерий – «Удовлетворенность условиями оказанных услуг» - 99,4

Внешнее представление участия ДОО в независимых (межотраслевых) процедурах (системах) оценки качества (публичный отчет, публикации в СМИ и сети Интернет, сайт).	На сайте ДОО ежегодно размещается Публичный отчет. Свои педагогические достижения и опыт работы 60 % педагогов публикуют в сети Интернет, на педагогических сайтах.
5. Обеспечение доступности качественного образования.	
Создание доступности для всех категорий детей	Детский сад укомплектован полностью.
Применение информационных технологий педагогическими работниками и обеспечение широкого использования электронных образовательных ресурсов	ИКТ владеют и используют в работе: 2017– 75 % педагогов; 2018– 80 % педагогов; 2019 – 90% педагогов.
6. Организация эффективной физкультурно-оздоровительной и спортивной работы	
Развитие спортивной инфраструктуры (физкультурная площадка, физкультурный зал) и (или) создание условий для качественной физкультурно-оздоровительной работы.	В детском саду имеется спортивный зал, который оснащен детскими тренажерами, шведской стенкой, гимнастическими скамейками, мягкими спортивными модулями и мелким спортивным инвентарем в соответствии с требованиями. Учреждение имеет огражденную территорию с игровым и спортивным оборудованием.
Развитие кружков спортивной направленности в дошкольной образовательной организации	В ДОО организовано дополнительное образование спортивной направленности по программе «Школа мяча», «Корректирующая гимнастика»
Охват детей (в процентах от общего количества) занятиями в кружках спортивной направленности	95 % детей охвачены занятиями в кружках спортивной и оздоровительной направленности.
7. Создание условий для сохранения здоровья детей	
Сокращение коэффициента травматизма	За отчетный период травм не зафиксировано
Создание условий для выполнения натуральных норм питания	Условия для выполнения натуральных норм питания – 100%.
Динамика заболеваемости	Заболеваемость 1 ребенком за год по детскому саду и по району: 2017 г.-по детскому саду – 10,1 по району-10,2 2018 г.-по детскому саду – 9,3 по району-12,0 2019 г.-по детскому саду – 8,5 по району-10,0
Применение здоровьесберегающих и здоровьесозидающих технологий, направленных на снижение утомляемости воспитанников	Создана комплексная система физкультурно – оздоровительной работы с детьми, в основу которой легли здоровьесберегающие педагогические технологии: 1. Технологии сохранения и стимулирования здоровья: - динамические паузы; - релаксация; - пальчиковая гимнастика; - гимнастика для глаз; - дыхательная гимнастика;

	<ul style="list-style-type: none"> - бодрящая гимнастика; - подвижные и спортивные игры. <p>2. Технологии обучения здоровому образу жизни:</p> <ul style="list-style-type: none"> - утренняя гимнастика; - физкультурные занятия; - серия познавательных занятий по валеологии; - самомассаж. <p>3. Коррекционные технологии:</p> <ul style="list-style-type: none"> - артикуляционная гимнастика; - сказкотерапия; - сенсорная тропи; - коррекционные занятия с использованием тренажеров.
8. Обеспечение комплексной безопасности и охраны труда	
Обеспечение безопасности дошкольной образовательной организации в соответствии с паспортом безопасности	<p>В детском саду разработан паспорт безопасности (антитеррористической защищенности).</p> <p>Имеется Декларация пожарной безопасности.</p> <p>В детском саду установлена «тревожная сигнализация», автоматическая установка пожарной сигнализации.</p>
Организация мер по антитеррористической защите дошкольной образовательной организации	<p>В ДОУ ведутся мероприятия по соблюдению правил пожарной безопасности и ПДД.</p> <p>Педагоги ДОУ проводят с детьми мероприятия по ОБЖ. Используется программа «Основы безопасности жизнедеятельности» Стеркина Р.Т., Князева О.Л., Авдеева Н.Н.</p> <p>На территории ДОУ установлен стенд «Будьте внимательны на дороге!»</p>
9. Создание системы государственно-общественного управления	
Наличие нормативной базы, в том числе локальных актов дошкольной образовательной организации по государственно-общественному управлению.	<p>В ДОУ создана нормативная база, в том числе локальные акты по государственно-общественному управлению.</p>
Представление опыта дошкольной образовательной организации на публичных мероприятиях в сфере образования (форумах, конгрессах, конференциях, семинарах и других мероприятиях), средствах массовой информации	<p>Педагоги и специалисты представляют опыт дошкольной образовательной организации на публичных мероприятиях в сфере образования (методических объединениях, районных семинарах, районных и городских конференциях и др.):</p> <ul style="list-style-type: none"> - Августовская конференция; - ПДС на базе ДОУ и на базе садов города; - МО на базе ДОУ и на базе садов города; - Публикация в электронном журнале «Завуч Инфо».

Выводы:

Актуальное состояние функционирования ДОУ:

Позитивные тенденции развития ДОУ. Ежегодно увеличивается контингент воспитанников, что приводит к увеличению субсидий на выполнение государственного задания. Администрация ДОУ своевременно осуществляет приведение локальных актов в соответствие с нормативными документами федерального и регионального уровней. В сфере дошкольного образования и в т.ч. в ДОУ за отчетный период значительно повысилась заработная плата педагогических работников. Штат ДОУ укомплектован педагогическими кадрами. Все педагоги имеют среднее или высшее профессиональное образование по направлению педагогической деятельности. Сохраняется положительная тенденция стабильности педагогического коллектива.

Благодаря сетевому взаимодействию с образовательными организациями города и области (МКУ «Центр развития образования» г. Твери и др.), в учреждении за отчетный период целенаправленно организована работа по повышению квалификации педагогов. Успешно осуществляется внутреннее обучение педагогических кадров. Существенное влияние на рост и развитие профессионального мастерства педагогов оказывает проведение ими самоанализа по критериям эффективности с последующим материальным стимулированием труда. Дополнительное материальное стимулирование труда педагогических работников активизировало деятельность по накоплению и распространению опыта работы в ДОУ, районе и городе, и привлекло педагогов к участию в конкурсах.

За отчетный период в рамках реализации ООП ДО наблюдалось положительная динамика в развитии интегративных качеств личности выпускников учреждения. Наметилась положительная тенденция к участию всех субъектов педагогического процесса (педагогов, воспитанников, родителей) в конкурсах и фестивалях разного уровня.

Прослеживаются положительная динамика в повышении педагогической грамотности родителей в воспитании и развитии детей. Родители (законные представители) активнее принимают участие в подготовке и проведении совместной деятельности с воспитанниками.

За отчетный период по результатам анкетирования родителей прослеживаются стабильные положительные результаты по вопросу удовлетворенности образовательной и оздоровительной деятельностью коллектива ДОУ (из публичного отчета ДОУ). В учреждении функционирует родительский комитет ДОУ.

Состояние материально-технической базы учреждения соответствует санитарно-гигиеническим требованиям и позволяет на оптимальном уровне реализовывать образовательные задачи. Своевременно проводится необходимый текущий ремонт здания и помещений ОУ.

Проблемы, причины и перспективы развития. В течение отчетного периода значительно повысился объем документооборота, требующий углубленного рассмотрения и тщательной разработки, что в свою очередь приводит к формальному исполнению последующих должностных обязанностей. Коллегиальное управление ДОУ в основном осуществляют руководители и педагогические работники. Данный вид работы требует деятельностного участия каждого члена совета, комиссии и др. Учитывая, что все работники имеют должностные обязанности, увеличивается время, которое работник проводит в учреждении. Необходимо использовать эффективные практики документационного обеспечения управления ДОУ.

Учреждение пополняется молодыми специалистами, имеющих специальность «воспитатель дошкольного образования». Необходимо организовать «Школу молодого педагога», и закрепить наставников. Оказывать молодым специалистам материальную поддержку. Продолжать организовывать повышения квалификации педагогов в межкурсовой период.

Необходимо оптимизировать деятельность педагогических работников по созданию

условий для развития воспитанников за счет пополнения общего оборудования для образовательных и развивающих информационных технологий непосредственно для групповых помещений.

Не в полном объеме используются возможности сотрудничества с различными социальными партнерами. В плане эффективного взаимодействия ДООУ с социальными партнерами необходимо использовать образовательный и творческий потенциал социума и применять эффективные методы общения.

ИНФОРМАЦИЯ ОБ УДОВЛЕТВОРЕНИИ ПОТРЕБНОСТЕЙ СУБЪЕКТОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ И ЛИЦ, ЗАИНТЕРЕСОВАННЫХ В ОБРАЗОВАНИИ

Таблица 9. Удовлетворение потребностей субъектов ОО и лиц, заинтересованных в образовании

Субъекты образовательной организации	Родители (законные представители)	Педагоги
Выявленные потребности	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Открытость учреждения. ▪ Доступная и разнообразная система дополнительных платных образовательных услуг. ▪ Реализация индивидуального подхода в ходе воспитательно-образовательной деятельности. ▪ Качественное дошкольное образование. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Возможность повышения квалификации (прохождение курсов повышения квалификации, переподготовки) на бюджетной основе. ▪ Методическая помощь и поддержка. ▪ Психолого- педагогическое консультирование. ▪ Возможность обмена практическим педагогическим опытом на уровне района, города
Стратегия работы	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Изучение запросов родителей по поводу обогащения, содержания приоритетных направлений развития детей. ▪ Мониторинг потребностей развития воспитанников в дополнительных образовательных услугах и изучение спроса населения на дополнительное образование. Совместная деятельность с родителями детей, посещающих детский сад, по следующим проблемам: развивающее обучение; преемственность целей и задач, методов и приемов развития 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Тщательный отбор педагогических кадров ▪ Обеспечение своевременного прохождения курсов повышения квалификации и профессиональной переподготовки; Создание организационно-материальных и психолого-педагогических условий для развития потребности в непрерывном самообразовании; ▪ Поощрение инициативы всех работников ДООУ. ▪ Расширение сфер транслирования уникального педагогического опыта, в том числе и посредством

	и воспитания детей в семье и ДОУ; проведение консультаций и психолого-педагогических тренингов для родителей.	тиражирования печатных и электронных изданий
--	---	--

SWOT-АНАЛИЗ ПОТЕНЦИАЛА РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Таблица 10. Анализ внешних факторов

Район и его образовательная политика	
Благоприятные возможности для развития	Опасности развития
Анализ особенностей комплектования района позволяет сделать вывод о конкурентоспособности ДОУ на рынке образовательной деятельности (высокий рейтинг учреждения)	Увеличение наполняемости групп может привести к повышению травматизма и возможности снижения качества образовательных услуг.
Социально-экономические и демографические тенденции	
Демографическая ситуация в стране улучшается за счёт появления в семьях 2-х и более детей и работы государственной программы «Материнский капитал». Очередь детей на посещение ДОУ не снижается.	Ужесточение конкуренции между образовательными учреждениями, предоставляющими образовательные услуги на рынке.
Количественный и качественный состав семей и детей	
Количественный состав семей не снижается. Качественный – увеличивается количество семей с высоким уровнем образования, но не уделяющих детям должного внимания в силу загруженности.	Высокие немотивированные запросы. Недоверие к учреждению, к педагогам, негативное освещение деятельности в средствах массовой информации. Наличие асоциальных семей.

Таблица 11. Анализ внутренних факторов среды ДОУ

Система управления ДОУ	
Сильная сторона фактора	Слабая сторона фактора
Система управления в ДОУ - коллегиальный орган (педагогический совет), которые решает организационные и функциональные вопросы развития	Пассивность отдельных членов, отсутствие гибкости и продуманности действий, не достаточно грамотное планирование и прогнозирование. Значительно повысился объем документооборота, требующий углубленного рассмотрения и тщательной разработки, что в свою очередь приводит к формальному

	исполнению последующих должностных обязанностей.
--	--

Инновационный потенциал	
--------------------------------	--

ДОУ является организатором постоянно действующего семинара в городе.	Обострение процессов профессионального выгорания педагогов.
--	---

Образовательные программы, реализуемые в ДОУ	
---	--

Реализуются основные и парциальные программы. Разрабатывается ООП ДОУ на основе основной образовательной программы «Детство» с учетом современных требований и комплексно-тематического планирования, что позволяет учитывать образовательные потребности всех участников образовательного процесса.	Большое количество предлагаемых программ, недостаточная компетентность педагогов, нежелание некоторых педагогов мобилизоваться на решение актуальных проблем дошкольного образования. Инертность, недостаточно высокий уровень аналитико-прогностических и проектировочных умений отдельных педагогов
--	---

Кадровое обеспечение и социальная защита	
---	--

Кадры имеют высокий потенциал и образование.	Профессиональное выгорание. Уход в декретный отпуск. Уход на пенсию опытных педагогов. Высокий процент молодых специалистов-дошкольников, приходящих на работу в ДОУ. Недостаток и текучесть кадров низшего звена (пом. воспитателя)
--	--

Финансово-хозяйственная деятельность. Внебюджетная деятельность	
--	--

Работа осуществляется в соответствии со сметными ассигнованиями. Дополнительно имеются средства от ведения платных образовательных услуг.	Корректировка с учетом денежных средств в районе. Уменьшение количества внебюджетных средств, в связи с отказом родителей от платных образовательных услуг.
---	---

Материально-техническая база ДОУ и условия образовательного процесса	
---	--

Созданы оптимальные условия для организации педагогического и коррекционного процесса	Износ оборудования и косметического ремонта групповых помещений. Недостаток помещений для проведения дополнительных образовательных услуг, нужд хранения.
---	---

Социальное взаимодействие с различными службами района и социальными партнерами	
--	--

Функционирует система взаимодействия с различными службами района и социальными партнерами	Не в полном объеме используются возможности сотрудничества с различными социальными партнерами. Отдельные педагоги не готовы выстраивать партнерские отношения с другими субъектами ОО, партнерами социума.
--	---

Участие ДОУ в международных, федеральных и региональных мероприятиях	
---	--

Педагоги ДОО принимают участие в региональных, городских конференциях, семинарах, показывают открытые мероприятия для коллег.	Недостаточность профессиональной инициативы и компетентности у отдельных педагогов по реализации данного направления в работе ОО. Участие в конкурсном движении, со стороны педагогических работников, привело к тому, что педагоги распространяют, публикуют свой опыт работы, который не прошел определенные и закономерные стадии развития в ДОО (накопление, обобщение распространение).
Сформированность информационного пространства ДОО	
Создан сайт учреждения, на котором ежемесячно и по мере поступления обновляется информация деятельности ДОО и изменения в вопросах образования в Российской Федерации.	Недостаточность развития материально-технической базы учреждения (отсутствие прямого выхода в Интернет), износ оргтехники.

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Таблица 12. Инвариантная часть работы ДОО

Цель: Выполнение муниципального задания на оказание образовательных услуг в соответствии с требованиями законодательства	
Задачи	Результативность
Обеспечение доступности образования	Доступность образования в учреждения реализована в полном объеме, согласно Муниципальному заданию.
Обеспечение качества образования	Повышение качества образования за счет внедрения инновационных технологий, повышения уровня профессиональной компетенции педагогов и тесного взаимодействия с семьями воспитанников.
Обеспечение эффективной работы образовательной организации	Организация эффективного функционирования учреждения осуществляется в полном объеме, согласно нормативным требованиям и актам (санитарно-гигиеническим, безопасности и т.п.)

Таблица 13. Вариативная часть работы ДОО

Цель: Удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательной деятельности и лиц, заинтересованных в дошкольном образовании	
Задачи	Результативность
Создание условий для сохранения и укрепления здоровья воспитанников и педагогов.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Соблюдение режимов дня и образовательной нагрузки, выполнение требований СанПиН, охраны труда и безопасности. ▪ Создание условий для творческой потенции педагогов (участие в культурно- массовых мероприятиях учреждения и района, дизайнерские инновации в оформлении интерьера учреждения и др.). ▪ Организация спортивной площадки на

	территории дошкольного учреждения.
Обеспечение качественного образования, соответствующего требованиям инновационно-ориентированного характера образовательного процесса.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Эффективная реализация ФГОС ДО в практику работы образовательной организации ▪ Обеспечение инновационного характера образовательного процесса в режиме реализации долгосрочных проектов.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Таблица 14. Инвариативные (обязательные результаты)

Государственное задание (показатели эффективности работы ОО)						
1. Соответствие деятельности дошкольной образовательной организации требованиям законодательства						
Критерии оценки эффективности работы	Планируемый результат	Индикаторы достижения				
		2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025
Отсутствие предписаний надзорных органов, подтвержденных жалоб граждан	Снижение доли предписаний	0%	0%	0%	0%	0%
2. Выполнение государственного задания на оказание государственных услуг						
Посещаемость детьми дошкольной образовательной организации.	Уровень укомплектованности детьми. Снижение % заболеваемости	100%	100%	100%	100%	100%
Выполнение образовательных программ, реализуемых в дошкольной образовательной организации	Повышения уровня качества образования	100%	100%	100%	100%	100%
3. Кадровое обеспечение образовательного процесса						
Оптимальная укомплектованность кадрами	Уровень укомплектованности кадрами позволяет реализовать ОП	100%	100%	100%	100%	100%
Соответствие квалификации педагогических работников ДОО занимаемым должностям	Уровень образования пед. работников соответствует нормативным требованиям	95%	100%	100%	100%	100%

Организация непрерывного обучения кадров ДОО	Посещения КПК проводятся регулярно, согласно графику	90%	95%	100%	100%	100%
Оптимальная аттестация педагогических кадров	Педагоги ДОУ аттестованы и имеют квалификацию	80%	85%	100%	100%	100%

4. Совершенствование педагогических и управленческих процессов образовательной организации на основе независимой системы оценки качества (НСОК)

Участие ДОО (межотраслевых) процедурах (системах) оценки качества (добровольная сертификация, внешний аудит, рейтинг, международные сравнительные исследования и др.)	Сохранение стабильно высокого рейтинга учреждения.	100%	100%	100%	100%	100%
Внешнее представление участия дошкольной образовательной организации в независимых (межотраслевых) процедурах (системах) оценки качества (публичный отчет, публикации в СМИ и сети Интернет, сайт).	Повышение информационно й активности	100%	100%	100%	100%	100%

5. Обеспечение доступности качественного образования

Создание доступности для всех категорий детей	Повышение качества индивидуальных условий для возможности реализации ОП для детей с ОВЗ	75%	75%	80%	95%	100%
---	---	-----	-----	-----	-----	------

Применение информационных технологий педагогическими работниками и обеспечение широкого использования электронных образовательных ресурсов.	Увеличение доли педагогов, использующих ИКТ в профессиональной деятельности	90%	95%	100%	100%	100%
---	---	-----	-----	------	------	------

6. Организация эффективной физкультурно-оздоровительной и спортивной работы

Развитие спортивной инфраструктуры (физкультурная площадка, бассейн, физкультурный зал, тренажерный зал, зал ЛФК и др.) и (или) создание условий для качественной физкультурно-оздоровительной работы.	Повышение качественных и количественных показателей оснащения физическими атрибутами учреждения Организация спортивной площадки на территории ДОУ	90%	95%	100%	100%	100%
Развитие кружков спортивной направленности в дошкольной образовательной организации.	Организация эффективной системы ФОР в ДОУ и комплекса дополнительных услуг спортивно-оздоровительной направленности	100%	100%	100%	100%	100%
Охват детей (в процентах от общего количества) занятиями в кружках спортивной направленности.	Увеличение доли воспитанников, посещающих кружки спортивной направленности	25%	50%	75%	90%	100%

7. Создание условий для сохранения здоровья детей

Сокращение коэффициента травматизма	Создание безопасной образовательной среды	95%	100%	100%	100%	100%
-------------------------------------	---	-----	------	------	------	------

Создание условий для выполнения натуральных норм питания.	Выполнение натуральных норм питания	100%	100%	100%	100%	100%
Динамика среднего показателя заболеваемости	Снижение среднего показателя заболеваемости	25%	50%	75%	90%	95%
Применение здоровьесберегающих и здоровьесозидающих технологий	Увеличение доли педагогов, использующих технологии в работе	95%	100%	100%	100%	100%
8. Обеспечение комплексной безопасности и охраны труда						
Обеспечение безопасности дошкольной образовательной организации в соответствии с паспортом безопасности	Реализация мероприятий по безопасности ОО	100%	100%	100%	100%	100%
Организация мер по антитеррористической защите дошкольной образовательной организации	Реализация мероприятий по безопасности ОО	100%	100%	100%	100%	100%
9. Создание системы государственно-общественного управления						
Наличие нормативной базы, в том числе локальных актов дошкольной образовательной организации по государственно-общественному управлению	Уровень информационно обеспеченности позволяет реализовывать требования законодательства	100%	100%	100%	100%	100%
Представление опыта дошкольной образовательной организации на публичных мероприятиях в сфере образования (форумах, конгрессах, конференциях, семинарах и других мероприятиях),	Увеличение доли кадров, участвующих в общественных мероприятиях в сфере образования	100%	100%	100%	100%	100%

средствах массовой информации						
-------------------------------	--	--	--	--	--	--

Таблица 15. Индивидуальные (рейтинговые) результаты

Показатели эффективности работы ОУ						
1. Динамика рейтинга образовательной организации РСО						
Критерии оценки эффективности работы	Планируемый результат	Индикаторы достижения				
		2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025
Положительный рейтинг ДОУ	Стабильно – высокий рейтинг ДОУ в образовательной инфраструктуре района	100%	100%	100%	100%	100%
2. Динамика привлечения дополнительных ресурсов						
Положительная динамика привлечения дополнительных ресурсов	Увеличение доли привлечённых финансовых средств, путем расширения численности воспитанников, посещающих кружки	55%	60%	75%	75%	75%
3. Участие и победы педагогов профессиональных конкурсах						
Положительная динамика привлечения педагогов ОО к участию конкурсных мероприятий	Увеличение доли привлеченных творческих и активных педагогов к участию в профессиональных конкурсных мероприятиях Интернет – дистанционно/непосредственное живое участие.	15%	25%	25%	25%	25%
4. Создание условий реализации Программы развития						
Динамика образовательного потенциала пространства ОУ	Наличие развивающей предметно – пространственной среды	80%	95%	100%	100%	100%

Управленческий инструментарий реализации Программы развития ДОУ - проектное управление развитием

Таблица 16. Сроки реализации проектов

Наименование проекта (информационные карты проектов представлены в Приложении)	Сроки реализации				
	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025
«Педагог – мастер»					
«Детский сад – здоровая среда»					
«Учим детей говорить правильно»					
«Цифровая образовательная среда»					
«Детский сад – безопасное образовательное пространство»					

РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ (ДОРОЖНАЯ КАРТА)

Таблица 17. План реализации Программы развития

1. Нормативно-правовое обеспечение			
Основное содержание	Результат	Документ	Срок выполнения
Разработка и утверждение «дорожной карты» мероприятий по реализации Программы развития	Создание «Дорожной карты» по реализации Программы	«Дорожная карта»	Январь-февраль 2020
Изучение и формирование нормативно-правовых документов всех уровней, регламентирующих разработку и реализацию Программы	Пополнение и обновление банка нормативно-правовых документов и ознакомление с ней сотрудников	Приказы, распоряжения вышестоящих органов, (метод. рекомендации); регистрация (протоколы) мероприятий по ознакомлению сотрудников с документацией	Февраль-апрель 2020, далее по мере появления документов

Приведение локальных актов организации в соответствие с требованиями разработки и реализации Программы	Издание локальных актов	Книга приказов ОО	По мере издания документов
2. Аналитическое обеспечение			
Проведение анкетирования родителей (законных представителей), педагогов учреждения, анализ рейтинговых показателей	Проведение анкетирования; анализ анкетирования и рейтинговых показателей	Бланки анкет, сводная таблица по результатам анкетирования	Февраль-март 2020 Далее, конец финансового года
Анализ материально-технического обеспечения организации	Анализ обеспечения	Сводная таблица итогов анализа	Февраль-март 2020 Далее, конец финансового года
Анализ информационно-методического обеспечения организации	Анализ обеспечения	Сводная таблица итогов анализа	Февраль-март 2020 Далее, конец финансового года
Анализ развивающей предметно-пространственной среды организации	Анализ оснащения	Сводная таблица итогов анализа	Февраль-март 2020 Далее, конец финансового года
Анализ информационного и материально-технического обеспечения организации	Анализ обеспечения	Сводная таблица итогов анализа	Февраль-март 2020 Далее, конец финансового года
3. Методическое обеспечение			
Развития учреждения в соответствии с методическими рекомендациями и изменениями законодательной базы	Рассмотрение, корректировка проекта Программы	Утверждение Программы: протокол органа самоуправления и приказ руководителя по учреждению	Март-апрель 2020

Формирование библиотеки нормативно-правовой документации, методической литературы, информационной базы организации к реализации Программы	Обновление банка нормативно-правовых документов и ознакомление с ней сотрудников	Библиотека документации (кабинет заведующего, методический кабинет)	В течение всего срока
---	--	---	-----------------------

4. Организационное обеспечение

Создание рабочей группы по разработке «Дорожной карты» Программы. Организация работы группы	Организация группы рабочей	«Дорожная карта» по реализации Программы. Приказ руководителя по учреждению	Январь 2020
Создание рабочей группы по разработке Программы Развития организации. Организация работы группы	Организация группы рабочей	Проект развития Программы	Январь-февраль 2020

5. Кадровое обеспечение

Организация методической работы с кадрами внутри организации работы по вопросам реализации Программы (круглые столы, семинары)	Организация продуктивного функционирования рабочих групп. Участие кадров в планировании работы ОО	Протоколы работы рабочих групп, протоколы метод. мероприятий с кадрами	Январь-февраль 2020
--	---	--	---------------------

6. Финансово-экономическое обеспечение

Расчет потребностей расходов и планирование бюджета организации в условиях реализации Программы	Анализ выполнения бюджета; анализ использования внебюджетных средств; корректировка следующего бюджета с учетом результатов аналитической деятельности (см. аналитическое обеспечение)	Отчет о расходовании бюджетных и внебюджетных средств; бюджет на следующий финансовый год	Конец бюджетного года
---	--	---	-----------------------

Организация работ по выполнению методических рекомендаций по внесению изменений в локальные акты, регламентирующие установление заработной платы.	Сохранение стимулирования педагогических работников; повышение активности деятельности педагогических работников; увеличение заработной платы педагогических работников.	Приказы руководителя по учреждению; свидетельства, отзывы, карты анализа, подтверждающие активную и качественную работу педагогических работников	В течение реализации Программы
7. Информационное обеспечение			
Организация участия административной группы в мероприятиях разного уровня по вопросам разработки и реализации Программы	Наличие методических рекомендаций	Протоколы участия (в организациях); учет метод. рекомендаций в структуре и содержании Программы	Январь-февраль 2020
Информационная работа с общественностью	Размещение информации о Программе на сайте организации.	Скриншот страницы	По мере согласования вышестоящими органами

РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Таблица 18. Ресурсное обеспечение реализации Программы развития

Направления работы	Показатели
Финансово-экономические ресурсы	Бюджетные и внебюджетные средства
Кадровые ресурсы	Обеспечение ДОУ сотрудниками всех категорий. Привлечение в ДОУ высококвалифицированных специалистов из высшей школы
Информационные ресурсы	Обеспечение ДОУ техническими устройствами. Широкое использование информационных ресурсов.
Научно-методические ресурсы	Обновление и пополнение библиотечного фонда специальной психолого-педагогической литературой. Пополнение методического кабинета диагностическим и дидактическим инструментарием.

ФИНАНСИРОВАНИЕ ПРОГРАММЫ

Таблица 19. Финансирование Программы развития

Нормативное финансирование		2020- 2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025
		рублей	рублей	рублей	рублей	рублей
Привлечение дополнительных финансовых средств	Добровольные пожертвования	0	0	0	0	0
	Услуги на платной основе	381 721,83	399 400,00	400 000,00	420 00,00	420 00,00
	Родительская плата	2983068,87	3748600,00	3748600,00	3748600,00	3748600,00

РЕЗУЛЬТАТИВНОСТЬ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

1. Позитивная динамика состояния здоровья и физического развития воспитанников.
2. Уменьшение доли воспитанников с нарушением речи.
3. Качественные изменения в системе управления ДООУ в соответствии с ФГОС ДО, посредством внедрения современных педагогических образовательных технологий и развития информационной среды.
4. Достижение высоких результатов освоения воспитанниками ООП.
5. Расширение спектра образовательных программ дополнительного образования на базе образовательной организации.
6. Совершенствование материально-технической оснащенности предметно-пространственной среды развития воспитанников, в соответствии с требованиями ФГОС ДО.
7. Повышение профессиональной компетентности педагогов в условиях внедрения и реализации профессионального стандарта педагога.

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1

ПРОЕКТ «Педагог - мастер»

Краткая аннотация проекта

Необходимым условием внедрения технологий нового содержания дошкольного образования являются компетентные педагогические кадры.

Поэтому в рамках данного проекта будут осуществлены меры по повышению профессионального уровня педагогических работников ДОУ, в том числе обеспечено сопровождение внедрения и реализации профессиональных стандартов педагога.

Проект обеспечит необходимую подготовку педагогов в плане совершенствования своей профессиональной деятельности, что позволит существенно повысить эффективность образовательного процесса и обеспечить качество реализации ООП.

Основные положения	
Вид проекта	Организационный
Тип проекта	Нормативно-правовой
Сроки реализации	01.09.2020– 31.08.2025 гг.
Куратор проекта	Заведующий ДОУ, заместитель заведующего по воспитательной работе ДОУ
Основные исполнители	Творческая группа педагогических работников МБДОУ №136
Участники проекта	Педагогические работники МБДОУ №136
Цели и показатели образовательного проекта	
Цель	Создание условий для развития у педагогических работников универсальных профессиональных способностей, обеспечивающих качество реализации образовательного процесса в условиях открытой социально-педагогической системы
Показатели	Функционирование модели управления процессом внедрения и реализации профессионального стандарта педагога для обеспечения готовности педагогического коллектива к осуществлению образовательной деятельности в новых условиях.
	Качественные изменения информационного поля для повышения профессиональной компетентности педагогов в условиях инновационных преобразований.
Задачи и результаты образовательного проекта	
Наименование задачи	Характеристика результата
Разработать и апробировать инструментарий для выявления профессиональных дефицитов у педагогов ДОУ в соответствии с требованиями профессионального стандарта	Организационно-педагогический комплекс методического, диагностического и дидактического инструментария для проведения мониторинга соответствия уровня профессиональной компетентности педагогов, определить личные потребности сотрудников в обучении.

	Составление индивидуального плана повышения квалификации.
Обеспечить необходимую подготовку молодых специалистов и повышение квалификации в плане непрерывности профессионального развития педагогов	Повышение квалификации молодых специалистов в соответствии с профессиональным стандартом педагога в «Школе молодого специалиста» и «Школе педагогического мастерства». Организация наставничества для профессионального становления молодых специалистов.
Программа реализации проекта	
Содержание работы	Сроки выполнения
Организация и проведения процедуры самооценки педагогами своей квалификации в соответствии с уровнями профессионального стандарта педагога в учреждении	На этапе внедрения
Внутренний аудит профессиональной деятельности педагога в соответствии с требованиями профессионального стандарта педагога, позволяющий проанализировать готовность и выявить трудности в процессе профессиональной деятельности педагогов	
Разработка и реализация индивидуальных планов профессионального развития педагогов на основе оценки уровня соответствия компетенций педагога содержанию трудовых функций профессионального стандарта «Педагог»	В течение всего периода реализации проекта
Обеспечение методического сопровождения педагогических работников в рамках реализации проекта	В течение всего периода реализации проекта
Система организации контроля за исполнением проекта	
Внутренний контроль: администрация ДОУ. Отчеты по результатам реализации этапов проекта на официальном сайте ДОУ.	

**ПРОЕКТ
«Детский сад – здоровая среда»**

Краткая аннотация

Сохранение и укрепление здоровья детей на ближайшие десятилетия останется одной из актуальных задач системы образования, и не только потому, что дети проводят в дошкольных образовательных учреждениях большую часть времени, начиная с 2-х летнего возраста, но и потому, что дошкольные образовательные учреждения имеют уникальный ресурс влияния на ребенка и родителей, на формирование ценностных ориентиров и, прежде всего, ценности здоровья и здорового образа жизни.

Педагогический коллектив ДОУ уделяет большое внимание работе с семьями воспитанников, вовлекая родителей в единое образовательное пространство, формированию безопасной образовательной среды. Большое внимание в детском саду уделяется изучению образовательных потребностей родителей.

Актуальность проекта «Детский сад – здоровая среда» обусловлена наличием смешанного контингента родителей в ДОУ, обладающих различными целями и ценностными ориентациями. Наблюдается негативная тенденция пассивного отношения не только к процессу образования и развития, но и к формированию ценности здоровья и здорового образа жизни своих детей. Реализация проекта позволит осуществлять поиск эффективных путей взаимодействия с родителями детей нового поколения, привлекая их к совместному процессу воспитания, образования и оздоровления.

Основные положения	
Вид проекта	Организационный
Тип проекта	Практико-ориентированный
Сроки реализации проекта	01.09.2020 – 31.08.2025 гг.
Кураторы проекта	Заведующий МБДОУ детского сада, заместитель заведующего по ВР
Основные исполнители проекта	Творческая группа педагогических работников МБДОУ №136
Участники проекта	Участники образовательного процесса: педагоги, дети, родители (законные представители)
Цели и показатели образовательного проекта	
Цель	Создание образовательной среды, обеспечивающей достаточный уровень ресурсов здоровья детей от 2 до 8 лет для реализации программы дошкольного образования. Создание условий для построения инновационной модели взаимодействия участников образовательного процесса по формированию ценностей здорового образа жизни

Показатели	Качественные изменения в системе обеспечения эмоционального благополучия и укрепления здоровья детей в семье и детском саду в контексте требований ФГОС ДО
	Увеличение доли педагогов ДОУ, применяющих здоровьесозидающие образовательные технологии в практической деятельности
	Увеличение доли семей участвующих в образовательном процессе по формированию ценностей здорового образа жизни.

Задачи и результаты образовательного проекта	
Наименование задачи	Характеристика результата
Повышать эффективность профессиональной деятельности педагогов ДОУ по созданию здоровьесберегающей и здоровьесозидающей образовательной среды в соответствии с требованиями ФГОС ДО	Возможность изучения передового педагогического опыта, уровень распространения инновационного опыта – участие в конкурсных движениях, научно-практических семинарах или конференциях; публикации по направлению здоровьесбережение. Стабильные показатели воспитательно-образовательного процесса и степень профессионального роста педагогов в работе по укреплению здоровья воспитанников
Создать информационную систему для родителей (законных представителей) по проблемам здоровьесбережения и направлениям развития детей	Организация на базе ДОУ «Школы здоровой семьи» Содержание работы «ШЗС»: – обучение детей и родителей здоровьесозидающим технологиям; – обучение родителей методикам домашнего оздоровления детей; – формирование у родителей и детей ценностных ориентаций ЗОЖ.
Формировать мотивации у детей и родителей на поддержание здорового образа жизни в семье	Повышение готовности родителей к формированию здорового образа жизни, становлению здоровой и социально благополучной семьи
Оказывать методическую и психолого-педагогическую поддержку семьи и повышения компетентности родителей в вопросах охраны и укрепления здоровья детей консультативную помощь родителям	Создание консультационного центра, обеспечивающего оказание психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи родителям с детьми дошкольного возраста по оздоровлению детей в домашних условиях
Программа реализации проекта	
Содержание работы	Сроки выполнения
Повышение специалистами и педагогами своего профессионального уровня по программе «Здоровый ребенок»	В процессе реализации проекта

Развития партнерских отношений между детским садом и родителями: определение форм, методов и способов взаимодействия ДООУ с семьей в вопросах оздоровления детей	Январь – май 2020 г.
Организация и проведение обучающих семинаров, круглых столов, творческих встреч, консультаций по здоровьесбережению для педагогов, родителей и профессионально-педагогического сообщества на базе ДООУ	В процессе реализации проекта
Разработка и реализация детско-родительских проектов здоровьесберегающей и здоровьеформирующей направленности	1 раз в квартал

Система организации контроля за исполнением проекта	
Внутренний контроль: администрация ДООУ. Отчеты по результатам реализации этапов проекта на официальном сайте ДООУ.	

Приложение 3

ПРОЕКТ «Учим детей говорить правильно»

Краткая аннотация

Дошкольный возраст — это период активного усвоения ребенком разговорного языка, становления и развития всех сторон речи — фонетической, лексической, грамматической. Полноценное владение родным языком в дошкольном детстве является необходимым условием решения задач умственного, эстетического и нравственного воспитания детей в максимально сензитивный период развития. Речевое развитие детей является одним из главных компонентов их готовности к школьному обучению.

Актуальность проекта «Учим детей говорить правильно» обусловлена результатами анализа степени удовлетворенности качеством образовательной деятельности родителями воспитанников и отзывов педагогов школы, поступающих выпускников детского сада. Отмечается достаточно высокий процент будущих первоклассников, имеющих различные речевые нарушения и недостаточный уровень развития связной речи.

Реализация данного проекта позволит совершенствовать работу педагогического коллектива (поиск эффективных форм и методов взаимодействия с детьми) по развитию речевых навыков. Разработанная система мероприятий по взаимодействию детского сада, школы и семьи будет способствовать оптимизации работы по речевому развитию детей дошкольного возраста.

Основные положения	
Вид проекта	Образовательный
Тип проекта	Практико-ориентированный
Сроки реализации проекта	01.09.2020 – 31.09.2025 гг.
Кураторы проекта	Заведующий МБДОУ №136, заместитель заведующего по воспитательной работе

Основные исполнители проекта	Педагогические работники МБДОУ №136
Участники проекта	Участники образовательного процесса: педагоги, дети, родители (законные представители)
Цели и показатели образовательного проекта	
Цель	Создание необходимых условий для развития мотивов и потребностей речевой деятельности дошкольников всеми участниками педагогического процесса.

Показатели	Качественные изменения в развивающей среде, для формирования мотивов и потребностей речевой деятельности детей
	Расширение спектра методического обеспечения по реализации образовательной области «Речевое развитие»
	Увеличение доли педагогов с высоким уровнем коммуникативной компетентности, позволяющей осуществлять позитивное, результативное взаимодействие со всеми участниками образовательных отношений
	Качественные изменения во взаимодействии детского сада, школы и семьи в вопросах осуществления преемственности по речевому развитию детей дошкольного возраста

Задачи и результаты образовательного проекта	
---	--

Наименование задачи	Характеристика результата
Обогатить речевую развивающую среду дидактическим и игровым материалом	Пополнение развивающей предметно-пространственной среды дидактическими пособиями, играми, схематичным материалом, мнемодиаграммами, алгоритмами, демонстрационным материалом
Создать систему формирования речевых навыков старших дошкольников в рамках образовательной области «Речевое развитие», раскрывающей основы формирования звуковой, коммуникативной и аналитико-синтетической активности	Комплекс методического, диагностического и дидактического инструментария для формирования речевых навыков старших дошкольников: <ul style="list-style-type: none"> – мониторинг речевого развития старших дошкольников, обработка данных; – серия комплексно – тематических и интегрированных занятий с детьми; – картотека игр, направленных на формирование навыков общения у старших дошкольников; – программа коррекционно-развивающей работы с детьми по развитию речи
Повышать компетентность педагогов по развитию речевого поведения детей, формированию умений практического владения выразительной речью в условиях детского сада и семьи	Условия для формирования профессионального грамотного педагога, рост методического мастерства воспитателя, умеющего вырабатывать собственную стратегию профессиональной деятельности. Обучение на семинарах, представления педагогического опыта на педсоветах, обмен опытом за «круглым столом», творческие медиапрезентации

Сформировать активную родительскую позицию на основе тесного взаимодействия ДООУ и семьи по вопросам становления связной речи детей	Повышение готовности родителей к совместному процессу воспитания и обучения, участию в разработке и реализации современных педагогических проектов направленных на совершенствование речевого развития детей
Программа реализации проекта	
Содержание работы	Сроки выполнения
Повышение компетентности специалистами и педагогами по развитию речевого поведения детей.	
Развития партнерских отношений во взаимодействии детского сада, школы и семьи в вопросах осуществления преемственности по речевому развитию детей дошкольного возраста	В процессе реализации проекта
Организация и проведение обучающих семинаров, круглых столов, творческих встреч, консультаций для формирования профессиональной грамотности педагога	В процессе реализации проекта
Разработка и реализация детско-родительских направленных на совершенствование речевого развития детей	1 раз в квартал
Система организации контроля за исполнением проекта	
Внутренний контроль: администрация ДООУ. Отчеты по результатам реализации этапов проекта на официальном сайте ДООУ.	

Приложение 4

ПРОЕКТ «Цифровая образовательная среда»

Краткая аннотация

Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2018 — 2025 годы включает в себя приоритетный проект «Современная цифровая образовательная среда в Российской Федерации», который нацелен на создание возможностей для получения качественного образования гражданами разного возраста и социального положения с использованием современных информационных технологий.

Организация современной цифровой среды в ДООУ способствует реализации ключевых принципов, целей и задач Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Цифровые технологии могут стать важным звеном в организации сотрудничества детского сада с семьей, в том числе при организации дистанционного обучения.

Основные положения	
Вид проекта	Организационный
Тип проекта	Практико-ориентированный
Сроки реализации проекта	01.09.2020 – 31.09.2025 гг.

Кураторы проекта	Заведующий МБДОУ №136, заместитель заведующего по воспитательной работе
Основные исполнители проекта	Педагогические работники МБДОУ №136
Участники проекта	Участники образовательного процесса: педагоги, дети, родители (законные представители)
Цели и показатели образовательного проекта	
Цель	Создание необходимых условий для развития цифровизации. Внедрение модели цифровой образовательной среды.
Показатели	Качественные изменения в развивающей среде ДОУ: — развивающая среда ДОУ оснащена цифровыми образовательными ресурсами; — организовано взаимодействие педагогов в работе с детьми разных групп с использованием информационных и коммуникационных технологий; — создан банк компьютерных обучающих программ, дидактических и методических материалов по использованию информационных технологий в работе ДОУ.
	Увеличение доли педагогов владеющих различными формами ИКТ в образовательном процессе: 1. Презентации. 2. Тестирование. 3. Использование цифровых образовательных ресурсов в образовательной деятельности. 4. Создание дидактических и методических материалов. 5. Создание презентаций и фильмов по различным разделам. 6. Использование ИКТ в воспитательной работе ДОУ.
	Качественные изменения во взаимодействии детского сада и семьи. Увеличение доли родителей, вовлеченных во взаимодействие с ДОУ в цифровом пространстве.
Задачи и результаты образовательного проекта	
Наименование задачи	Характеристика результата
Повышение компетентности педагогических кадров в области информационных и телекоммуникационных технологий	Для решения данной задачи планируется курсовая подготовка и (или) профессиональная переподготовка кадров в области реализации ИКТ, а также дистанционного обучения. Важным моментом становится взаимоконсультирование и взаимообучение педагогических кадров. Взаимообучение будет способствовать более качественной подготовке педагогов, так как предполагает углубленное погружение специалиста в область ИКТ, переработку полученной информации в собственное понятийное пространство, повторение и практическое применение полученных на курсах навыков.

Создание в группах ДОУ цифровую образовательную среду	Реализация педагогами информационных и коммуникационных технологий должно стать системным, целенаправленным, ежедневным и осознанным процессом. Для решения проблемы интеграции ИКТ в ежедневную образовательную деятельность организуется работа педагогов с документацией ДОУ по планированию образовательной деятельности: комплексно-тематическое планирование, конструкторы образовательной деятельности, наглядный и игровой материал.
Обеспечение взаимодействия с родителями воспитанников в цифровом пространстве	Для решения данной задачи планируется: — внедрение дистанционного обучения воспитанников; — создание совместных групп родителей, педагогов, специалистов, администрации детского сада в существующих и востребованных у родителей социальных сетях («В контакте», «WhatsApp» и т.д.). — организовать взаимодействие с семьями через сайт ДОУ.
Программа реализации проекта	
Содержание работы	Сроки выполнения
Повышение квалификации педагогического коллектива в области использования ИКТ	В процессе реализации проекта
Оснащение развивающей среды ДОУ электронными образовательными ресурсами; банк компьютерных обучающих программ, дидактических и методических материалов по использованию информационных технологий в работе ДОУ	В процессе реализации проекта
Повышение эффективности процесса воспитания и развития детей (повышение качества образования через активное внедрение информационных технологий в образовательную деятельность)	В процессе реализации проекта
Организация дистанционного обучения воспитанников	В процессе реализации проекта
Повышение информационной культуры родителей, создание активно действующей системы поддержки семейного воспитания с использованием ИКТ	В процессе реализации проекта
Система организации контроля за исполнением проекта	
Внутренний контроль: администрация ДОУ. Отчеты по результатам реализации этапов проекта на официальном сайте ДОУ.	

Приложение 5

ПРОЕКТ

«Детский сад – безопасное образовательное пространство»

Краткая аннотация

В Российской Федерации от социальных, техногенных, природных и иных катастроф ежегодно погибают более 300 тысяч человек, 100 тысяч человек становятся инвалидами, еще больше людей теряют здоровье, подвергаются насилию. Защита человека от негативных воздействий антропогенного и естественного происхождения, достижение комфортных условий жизнедеятельности — первостепенные задачи нашей страны.

Ребенок по своим физиологическим особенностям не может самостоятельно определить всю меру опасности своего существования, поэтому на взрослого человека природой возложена миссия защиты своего ребёнка – дать элементарные знания основ безопасности.

Период дошкольного развития можно назвать своеобразным фундаментом, с которого начинается строительство и развитие всего дальнейшего — характера, способностей, навыков. Именно в этот интересный и сложный период начинается процесс социализации, устанавливается связь ребенка с ведущими сферами бытия: миром людей, природы, предметным миром, закладывается фундамент здоровья, закладываются прочные основы опыта жизнедеятельности, здорового образа жизни.

Наблюдая за детьми в детском саду, мы заметили, что дети стали несамостоятельными, безынициативными, не могут принимать самостоятельно решение, не знают, к кому обратиться за помощью, не умеют принимать правильное решение в экстремальных ситуациях, не знают правила поведения по технике безопасности.

Главная цель по воспитанию безопасного поведения у детей - дать каждому ребенку основные понятия опасных для жизни ситуаций и особенностей поведения в них.

Основные положения	
Вид проекта	Образовательный
Тип проекта	Практико-ориентированный
Сроки реализации проекта	01.09.2020 – 31.09.2025 гг.
Кураторы проекта	Заведующий МБДОУ №136, заместитель заведующего по воспитательной работе
Основные исполнители проекта	Педагогические работники МБДОУ №136
Участники проекта	Участники образовательного процесса: педагоги, дети, родители (законные представители)
Цели и показатели образовательного проекта	
Цель	Создание безопасного образовательного пространства
Показатели	Повышение персональной ответственности сотрудников учреждения за обеспечение безопасности жизни и здоровья детей – воспитанников ДОУ
	Качественные изменения в развивающей среде по ОБЖ
	Расширение спектра методического обеспечения по формированию культуры безопасности
	Повышение педагогической компетентности родителей
Задачи и результаты образовательного проекта	
Наименование задачи	Характеристика результата
Формировать у сотрудников устойчивые навыки безопасного поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций	Изучение нормативных правовых актов в области обеспечения безопасности образовательного пространства ДОУ. Изучение инструкций, памяток. Проведение практической отработки плана эвакуации.

Повысить профессиональную компетентность педагогов по вопросам формирования у детей основ безопасности жизнедеятельности.	Условия для формирования профессионального грамотного педагога, рост методического мастерства воспитателя, умеющего вырабатывать собственную стратегию профессиональной деятельности. Обучение на семинарах, представления педагогического опыта на педсоветах.
Формировать навыки и умения поведения дошкольников в быту в целях обеспечения их безопасной жизнедеятельности.	Пополнение развивающей предметно-пространственной среды дидактическими пособиями, играми, схематичным материалом, алгоритмами, демонстрационным материалом.
Повысить уровень компетентности родителей через введение новых форм работы с семьей	Повышение готовности родителей к совместному процессу воспитания и обучения, участию в разработке и реализации современных педагогических проектов направленных на обеспечения безопасности детей.
Программа реализации проекта	
Содержание работы	Сроки выполнения
Повышение уровня компетентности сотрудников ДОУ в вопросах охраны труда и безопасности, обучение мерам безопасного поведения	В процессе реализации проекта
Создание условий для безопасного образовательного процесса	В процессе реализации проекта
Формирование культуры безопасности жизнедеятельности у дошкольников. Реализация парциальной программы «Формирование культуры безопасности» под ред. Л.Л. Тимофеевой.	В процессе реализации проекта
Система мониторинга деятельности ДОУ по обеспечению безопасного образовательного пространства	В процессе реализации проекта
Просвещение родителей в вопросах безопасности воспитанников	В процессе реализации проекта
Система организации контроля за исполнением проекта	
Внутренний контроль: администрация ДОУ. Отчеты по результатам реализации этапов проекта.	