Муниципальное бюджетное дошкольное
образовательное учреждение детский сад № 136
(МБДОУ детский сад № 136)

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом
МБДОУ детского сада № 136
(протокол от 12 апреля 2021 г. № 3)

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МБДОУ
детским садом № 136
_____М.В. Андреева
13 апреля 2021 г.

Отчет о результатах самообследования

муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения детского сада № 136

I. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 136 (МБДОУ детский сад № 136)
Руководитель	Андреева Марина Владимировна
Адрес организации	170002, г. Тверь, ул. Макарова, д. 2
Телефон, факс	(4822) 42-20-19
Адрес электронной почты	ds136@detsad.tver.ru
Учредитель	управление образования Администрации г. Твери
Дата создания	1983
Лицензия	№166 от 01.04.2016 Серия 69Л 01 №0001807

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 136 (далее – Детский сад) расположено в частном секторе города вблизи ОАО «Рождественская мануфактура) (в настоящее время данный промышленный объект не функционирует). Других производящих предприятий и больших торговых мест вблизи Детского сада нет.

Здание Детского сада построено по типовому проекту, имеет 3 этажа, наполняемость на 180 мест.

Фактическая площадь участка – 5517,0 кв.м.

Общая площадь здания 1907,4 кв. м., из них площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательного процесса – 1753,0 кв. м.

Цель деятельности Детского сада – осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

Предметом деятельности Детского сада является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Режим работы Детского сада

Рабочая неделя – пятидневная, с понедельника по пятницу.

Длительность пребывания детей в группах – 12 часов и 5 часов (для кратковременного пребывания).

Режим работы групп – 7.00 до 19.00.

Аналитическая часть

I. Оценка системы управления организацией

Управление Детским садом осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, уставом Детского сада.

Управление Детским садом строится на принципах единоначалия и коллегиальности.

Коллегиальными органами управления являются: Общее собрание работников трудового коллектива, Педагогический совет, Совет родителей.

Единоличным исполнительным органом является руководитель – заведующий.

Органы управления, действующие в Детском саду

Наименование органа	Функции
Заведующий	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Детским садом
Совет родителей	Рассматривает вопросы • развития образовательной организации; • финансово-хозяйственной деятельности; • материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Детского сада, в том числе рассматривает вопросы: • развития образовательных услуг; • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ; • выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышения квалификации педагогических работников; координации деятельности методических объединений
Общее собрание трудового коллектива	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Структура и система управления соответствуют специфике деятельности Детского сада.

В 2020 году в систему управления Детским садом внедрили элементы электронного документооборота. Это упростило работу организации во время дистанционного функционирования.

Дополнительно расширили обязанности заместителя заведующего по ВР по контролю за качеством образования и добавили контроль за созданием условий и качеством организации дистанционного обучения.

По итогам 2020 года система управления Детского сада оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений.

В следующем году в систему правления Детским садом планируется включить Управляющий совет, в состав которого будут входить администрация Детского сада, представитель Учредителя, представители от коллектива Детского сада и родителей воспитанников. Управляющий совет будет рассматривать вопросы развития образовательной организации, финансово-хозяйственной деятельности и материально-технического обеспечения всех направлений деятельности Детского сада.

II. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Детском саду организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования, СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Детский сад посещают 210 воспитанников в возрасте от 2 до 7 лет.

В детском саду сформировано 8 групп общеразвивающей направленности, из них:

- 1 младшая группа №1- 26 детей
- 2-ая младшая группа №2 – 23 ребенка;
- 2-ая младшая группа №3 – 26 детей;
- средняя группа №4 –26 детей;
- средняя группа №7 - 26 детей;
- старшая группа №6 –26 детей;
- старшая группа № 8 -27 детей;
- подготовительная к школе группа № 5 – 30 детей.

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной основной образовательной программы дошкольного образования, которая составлена в соответствии с ФГОС дошкольного образования с учетом примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «Детство» (авт. Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС».2014.), санитарно-эпидемиологических правил и норм.

В основе образовательного процесса в Детском саду лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги.

Основные формы организации образовательного процесса:

- совместная деятельность педагогического работника и воспитанников в рамках организованной образовательной деятельности по освоению основной общеобразовательной программы;
- самостоятельная деятельность воспитанников под наблюдением педагогического работника.

Занятия в рамках образовательной деятельности ведутся по подгруппам. Продолжительность занятий соответствует СанПиН 1.2.3685-21 и составляет:

- в группах с детьми от 1,5 до 3 лет – до 10 мин;
- в группах с детьми от 3 до 4 лет – до 15 мин;
- в группах с детьми от 4 до 5 лет – до 20 мин;
- в группах с детьми от 5 до 6 лет – до 25 мин;
- в группах с детьми от 6 до 7 лет – до 30 мин.

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.

Основной формой занятия является игра.

Образовательная деятельность с детьми строится с учётом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

Чтобы не допустить распространение коронавирусной инфекции, администрация Детского сада ввела в 2020 году дополнительные ограничительные и профилактические меры в соответствии с СП 3.1/2.4.3598-20:

- ежедневный усиленный фильтр воспитанников и работников – термометрию с помощью бесконтактных термометров и опрос на наличие признаков инфекционных заболеваний. Лица с признаками инфекционных заболеваний изолируются, а детский сад уведомляет территориальный орган Роспотребнадзора;
- еженедельную генеральную уборку с применением дезинфицирующих средств, разведенных в концентрациях по вирусному режиму;
- ежедневную влажную уборку с обработкой всех контактных поверхностей, игрушек и оборудования дезинфицирующими средствами;
- дезинфекцию посуды, столовых приборов после каждого использования;
- бактерицидные установки в групповых комнатах;
- частое проветривание групповых комнат в отсутствие воспитанников;
- проведение всех занятий в помещениях групповой ячейки или на открытом воздухе отдельно от других групп;
- требование о заключении врача об отсутствии медицинских противопоказаний для пребывания в детском саду ребенка, который переболел или контактировал с больным COVID-19.

В 2020 году в период самоизоляции, введенной в качестве ограничительного мероприятия в Тверской области, занятия с детьми воспитатели вели дистанционно через Skype,Zoom, WhatsApp, социальные сети. Подключали к работе родителей. Чтобы они могли участвовать в обучении и воспитании, организовывали для них консультации, помогали с литературой, совместно решали технические проблемы. специалистами детского сада систематически проводились консультации, оказывалась методическая помощь и по возможности техническая. Данные мониторинга посещения онлайн-занятий и количества просмотров занятий в записи по всем образовательным областям свидетельствует о достаточной вовлеченности и понимании родителями.

Опрос музыкального руководителя и инструктора по физической культуре показал, что наряду с техническими сложностями проведения занятий в дистанционном режиме, были трудности в организации занятий со стороны родителей. Вывод: подобные занятия лучше проводить преимущественно при очном взаимодействии педагога и воспитанника.

Воспитательная работа

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2020 году проводился анализ состава семей воспитанников

Характеристика семей по составу

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества воспитанников
Полная	177	85 %
Неполная с матерью	30	14%
Неполная с отцом	1	1%
Оформлено опекунство	0	0 %

Характеристика семей по количеству детей

Количество детей в семье	Количество семей	Процент от общего количества воспитанников
Один ребенок	65	31%
Два ребенка	107	51%
Три ребенка и более	36	18%

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей и родителей. Детям из неполных семей уделяется большое внимание в первые месяцы после зачисления в Детский сад.

Система воспитания ребенка состоит из трех структурных компонентов:

Первый компонент – «Я познаю мир», включает содержательную сторону системы и состоит из разделов:

- «Я и мое здоровье»
- «Я и мои ценности»
- «Я и моя Родина»
- «Как прекрасен этот Мир!»

Второй компонент – «Играю, значит живу интересно», составляет деятельную основу системы и состоит из разделов:

- «Игра как ведущий вид деятельности ребенка – дошкольника»
- «Проектная деятельность».

Третий компонент – «Вместе весело шагать», составляет форму организации всего воспитательного процесса.

В 2020 году в Детском саду работали кружки по направлениям:

1) художественно-эстетическое:

- «Творческая шкатулка»,
- «Дружат сказки, дружат дети»;
- « В гостях у сказки»

2) социально-педагогическое:

- «Красно говорить» занятие по риторике;
- «Вундеркинд», занятия по логическому мышлению для одаренных детей;
- « Мы патриоты!», занятия по патриотическому воспитанию;
- «Эксперименты - это занимательно!», занятия по экспериментально–исследовательской деятельности;
- «Природа и МЫ», занятия по экологическому образованию и воспитанию детей на базе ГБУДО ОблСЮН Тверкой области;

3) физкультурно-спортивное:

- «Спортивно-оздоровительная гимнастика», занятия по оздоровлению детей;
- «Играем в мини футбол», занятия по обучению основам футбола;

В дополнительном образовании задействовано 87 процентов воспитанников Детского сада.

С целью удовлетворения запросов родителей на дополнительные образовательные услуги и привлечения дополнительных источников финансирования в ДОУ организованы платные дополнительные услуги по следующим программам:

- дополнительная образовательная программа вокально-хорового кружка «Разноцветные нотки» для детей старшего дошкольного возраста.
- программа дополнительного образования по хореографии.

В 2020 году в период самоизоляции ввести дистанционные занятия по программам дополнительного образования не представлялось возможным из-за технических сложностей. Учет родительского мнения показал, что больше половины родителей воспитанников не удовлетворены подобным форматом занятий по дополнительному образованию.

III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики по двум направлениям:

- уровень развития целевых ориентиров детского развития;
- качество освоения образовательных областей;

Формы проведения диагностики:

диагностические занятия (по каждому разделу программы);

диагностические срезы;

наблюдения, итоговые занятия.

Для проведения педагогической диагностики были использованы пособия:

- Диагностика педагогического процесса во всех возрастных группах дошкольной образовательной ситуации. – (СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО « ДЕТСТВО-ПРЕСС» , 2014.)

Пособие содержит структурированный в таблицы диагностический материал, направленный на оценку качества педагогического процесса во всех возрастных группах образовательной организации любой направленности.

- Карты развития детей от 3-х до 7 лет (разработанные ФГАУ «Федеральный институт развития образования» под руководством академика РАО А. Г. Асмолова) предназначены для документирования результатов педагогических наблюдений за динамикой развития детей от 3 до 7 лет в соответствии с требованиями ФГОС ДО. Карты могут использоваться при организации развивающего оценивания, предусмотренного Примерной основной образовательной программой ДО «Детство» и другими программами, для наблюдения за индивидуальным развитием каждого ребенка, .

- «ШКАЛЫ ECERS-R» (переработанное издание /Тельма Хармс, Ричард М.Клиффорд, Дебби Крайер.- М.: Издательство «Национальное образование», 2017.-136 – (Национально-диагностическая лаборатория).

«ШКАЛЫ ECERS-R» разработаны для комплексной оценки эффективности качества образовательной деятельности организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования для детей от 2,5 до 5 лет, которые хорошо зарекомендовали себя в разных странах и апробированы ФГАУ «ФИРО», под руководством Асмолова А.Г.

В «ШКАЛЫ ECERS-R» используются семь подщкал: 1) предметно-пространственная среда, 2) присмотр и уход за детьми, 3) речь и мышление, 4) виды активности, 5) взаимодействие, 6) структурирование программы,
7) родители и персонал.

- Диагностическая тетрадь «Диагностика когнитивного развития дошкольников» (старший возраст) (М.: Издательство «Национальное образование», 2018.-56 с.: ил.

- Диагностика и критерии готовности дошкольника к школьному обучению «К школьной жизни готов!», авторы Каменская В.Г., Зверева С.В. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2004. – 120 с.

Диагностический материал используется для оценки сформированности у дошкольников предпосылок к учебной деятельности.

В декабре 2020 года педагоги Детского сада проводили обследование воспитанников всех возрастных групп, которое включало анализ уровня развития целевых ориентиров детского развития и качества освоения образовательных областей.

Так, результаты качества освоения ООП Детского сада на конец 2020 года выглядят следующим образом:

Образовательная область	Дети, превышающие возрастные возможности	Дети, демонстрирующие возможности, соответствующие возрасту при взаимодействии со взрослыми	Дети, развитие которых соответствует возрасту, но нуждающиеся в помощи со стороны взрослого
Социально-коммуникативное развитие	57%	36%	7 %
Познавательное развитие	59%	37%	4%
Речевое развитие	55%	39%	6 %
Художественно-эстетическое развитие	56%	39%	5%
Физическое развитие	73%	23%	4%
Средний показатель	**60%**	**34%**	**6%**

В июне 2020 года педагоги Детского сада проводили обследование воспитанников подготовительной группы на предмет оценки готовности к учебной деятельности в количестве 52 человека.

Задания позволили оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности: возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией (удержание алгоритма деятельности), умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего, возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа, целенаправленности деятельности и самоконтроля.

Таблица результатов формирования интегративных качеств в подготовительных к школе группах

Уровень развития	**Интегративные качества**							**Итого (количество детей %)**
	Физически развитый, овладевший основами КГН	Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе	Способность решать интеллектуальные и личностные задачи	Способный управлять своим поведением и планировать действия	Овладевший необходимыми умениями и навыками	Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками	Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности	
Высокий	95	96	87	83	91	81	85	88
Средний	5	4	13	17	9	19	15	12
Низкий	-	-	-	-	-	-	-	0

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в Детском саду.

Анализ результатов диагностики по оценки здоровья и физического развития детей за 3 года показывает положительную динамику. Сравнительный анализ показателей здоровья и физического развития детей представлен в таблицах.

Таблица. *Показатели развития физических качеств и двигательных навыков детей старшего дошкольного возраста за 2018 - 2020 гг.*

Критерии оценки	**2018**	**2019**	**2020**
Превышает возрастную норму	65%	69%	73%
Соответствует возрастной норме	26%	24%	23%
Низкий уровень соответствия	9%	7%	4%

Таблица. *Пропущено ребенком по болезни*

2018	**2019**	**2020**
9,3	8,5	10,3

Таблица. *Сравнительный анализ распределения детей по группам здоровья*

Группы здоровья	**2018**	**2019**	**2020**

Первая	66	60	63
Вторая	143	148	131
Третья	3	4	10
Четвертая	-	-	-
Пятая	-	-	-

IV. Оценка качества кадрового обеспечения

Детский сад укомплектован педагогами на 100 процентов согласно штатному расписанию. Всего работают 35 человек.

Педагогический коллектив Детского сада насчитывает 18 специалистов. Соотношение воспитанников, приходящихся на 1 взрослого:

- воспитанник/педагоги – 11,7/1;
- воспитанник/все сотрудники – 5,4/1.

За 2020 год педагогические работники прошли аттестацию и получили:

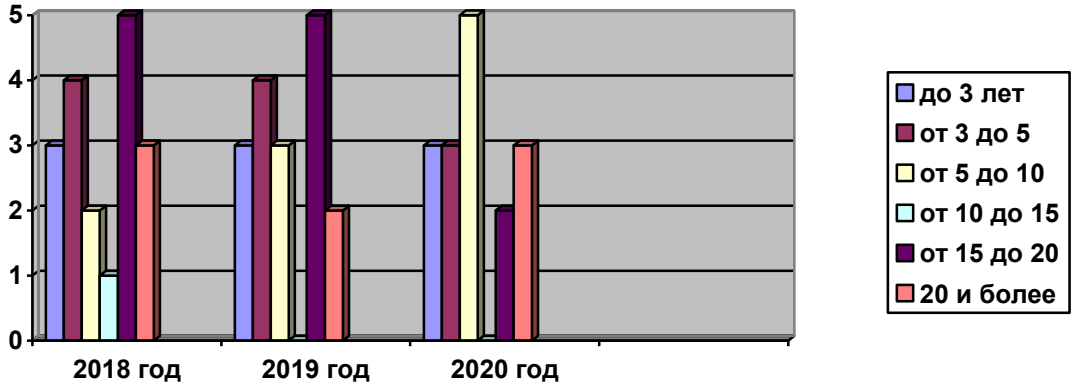
- высшую квалификационную категорию – 2 воспитателя;
- первую квалификационную категорию – 1 воспитатель.

Курсы повышения квалификации в 2020 году прошли 5 работников Детского сада. По итогам 2020 года Детский сад перешел на применение профессиональных стандартов. Из 18 педагогических работников Детского сада все соответствуют квалификационным требованиям профстандарта «Педагог». Их должностные инструкции соответствуют трудовым функциям, установленным профстандартом «Педагог».

Диаграмма с характеристиками кадрового состава Детского сада

Стаж педагогических работников

Диаграмма



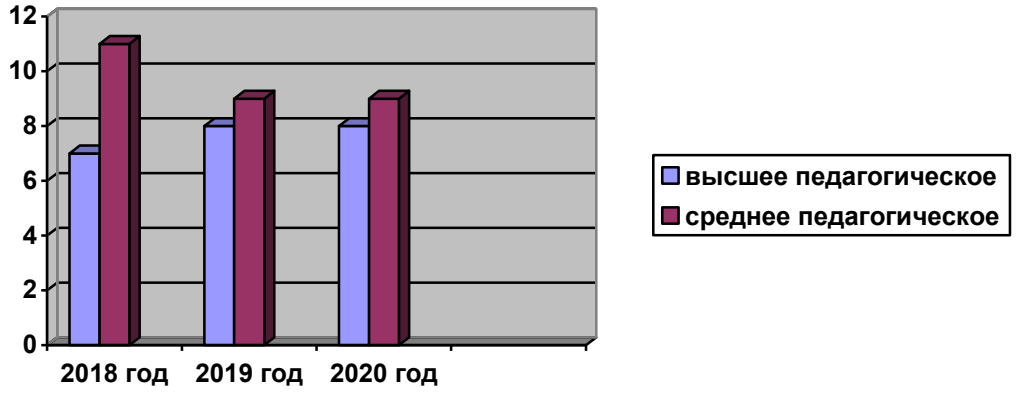
Таблица

Наименование показателей	Всего работников (сумма гр. 4–9)	педагогический стаж работы, лет:					
		до 3	от 3 до 5	от 5 до 10	от 10 до 15	от 15 до 20	20 и более
1	3	11	12	13	14	15	16
Численность педагогических работников за 2018 год – всего, человек	18	3	4	2	1	5	3
Численность педагогических работников за 2019 год – всего, человек	17	3	4	3	0	5	2

Численность педагогических работников за 2020 год – всего, человек	17	4	3	5	0	2	3

Образование работников

Диаграмма



Таблица

Наименование показателей	Всего работников, человек	из них имеют образование:			
		высшее	из них педагогическое	среднее профессиональное образование по программам подготовки специалистов среднего звена	из них педагогическое
1	3	4	5	6	7
Численность педагогических работников за 2018 год – всего	18	7	7	11	11
Численность педагогических работников за 2019 год – всего	17	8	8	9	9
Численность педагогических работников за 2020 год – всего	17	8	8	9	9

В 2020 году педагоги и воспитанники Детского сада приняли участие в муниципальных и Всероссийских конкурсах:

- Победители городского конкурса «Живое слово»;
- Лауреаты в смотре детских оркестров «Маленькие дети - большие таланты»;
- Победители муниципального конкурса детской эстрадной песни «Звонкий голосок»;
- Победители в спартакиаде среди детских садов города «ГТО – шагает в детский сад!»;
- Лауреаты международного конкурса – фестиваля в рамках проекта «Колыбель России»;

Победители Всероссийского конкурса, в номинации для дошкольников «9 мая – день Великой Победы».

Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также саморазвиваются. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшение качества образования и воспитания дошкольников.

В 2020 году в связи с ограничительными мерами по предотвращению распространения коронавирусной инфекции педагоги использовали в работе дистанционные образовательные технологии.

Анализ данных, полученных на основе наблюдения и опроса воспитателей по применению ими информационных и дистанционных технологий в образовательной деятельности, в том числе и дополнительном образовании, показал, что педагоги испытывали существенные трудности, связанные с отсутствием необходимых компетенций для подготовки к дистанционным занятиям и их проведению в Skype, Zoom, WhatsApp. 98 % педагогов отметили, что в их педагогической деятельности ранее не практиковалась такая форма обучения и у них не было опыта для ее реализации. Выявились компетентностные дефициты в области подготовки заданий для дистанционного обучения, установление контакта с детьми во время проведения занятий в режиме реального времени. Кроме того, существенно осложняла ситуацию низкая мотивация родителей к занятиям с детьми-дошкольниками.

VI. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

В Детском саду библиотека является составной частью методической службы.

Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП.

В 2020 году Детский сад пополнил учебно-методический комплект к примерной общеобразовательной программе дошкольного образования «Детство» в соответствии с ФГОС.

Приобрели наглядно-дидактические пособия:

- Картотека портретов детских писателей с краткой биоргафией
- Геомагнит «Солнечная система»
- Опорные картинки для обучения детей 5 – 7 лет пересказу (1,2, 3 выпуски)
- Наглядно методическое пособие «Формирование культуры безопасности у детей 3-8 лет. Мы и природа»

Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов.

Детский сад обеспечен техническими средствами обучения: аудио-видео техника, музыкальные центры, компьютеры, ноутбуки, копировальная техника, экран, мультимедийные проекторы. В 2020 году в средней группе установлена мультимедийная система (ноутбук – 1 шт., проектором мультимедиа – 1 шт., экран).

Детском саду учебно-методическое и информационное обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.

VII. Оценка материально-технической базы

В Детском саду сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей. В Детском саду оборудованы помещения:

- групповые помещения – 8;
- кабинет заведующего – 1;
- методический кабинет – 1;
- музыкальный зал, физкультурный зал – 1;
- пищеблок – 1;
- прачечная – 1;
- медицинский кабинет – 1;

- процедурный кабинет - 1

При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны.

В 2020 году Детский сад провел текущий ремонт коридоров 1 и 2 этажей, физкультурного зала. Построили новые малые архитектурные формы и игровое оборудование на участке. Материально-техническое состояние Детского сада и территории соответствует действующим санитарным требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

При этом в 2020 году оценка материально-технического оснащения Детского сада при проведении дистанционных занятий с воспитанниками выявила следующие трудности:

- для полноценной (качественной) организации и проведения занятий в дистанционном формате отсутствует стабильное и устойчивое интернет-соединение;
- недостаточно необходимого оборудования (ноутбуков, компьютеров или планшетов) в группах Детского сада;
- нет достаточного технического обеспечения для организации массовых общесадовских мероприятий с родителями воспитанников.

Необходимо в 2021 году запланировать приобретение соответствующего оборудования и программного обеспечения, определить источники финансирования закупки.

VIII. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В Детском саду утверждено положение о внутренней системе оценки качества образования от 19.09.2016.

Мониторинг качества образовательной деятельности в 2020 году показал хорошую работу педагогического коллектива по всем показателям даже с учетом некоторых организационных сбоев, вызванных применением дистанционных технологий.

Состояние здоровья и физического развития воспитанников удовлетворительные. 89 процентов детей успешно освоили образовательную программу дошкольного образования в своей возрастной группе. Воспитанники подготовительных групп показали высокие показатели готовности к школьному обучению. В течение года воспитанники Детского сада успешно участвовали в конкурсах и мероприятиях различного уровня.

Участие в Федеральном мониторинге по реализации ФГОС ДО в 2020 году показал, что ДОУ имеет высокий рейтинг среди образовательных учреждений.

1 критерий «Открытость и доступность информации о ДОУ» - 85,0
2 критерий «Комфортность условий предоставляемых услуг» - 98,3
1 критерий «Доступность услуг для инвалидов» - 38,0
2 критерий «Добросовестность, воспитанность сотрудников ДОУ» - 92,9
критерий – «Удовлетворенность условиями оказанных услуг» - 99,4

Результаты анализа опроса родителей (законных представителей) об оценке применения Детским садом дистанционных технологий свидетельствуют о достаточном уровне удовлетворенности качеством образовательной деятельности в дистанционном режиме.

При этом родители считают, что у детей периодически наблюдалось снижение интереса мотивации к занятиям в дистанционном режиме, что связывают с качеством связи и форматом проведения занятий, в том числе и посредством гаджетов.

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 30.12.2020 год.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общее количество воспитанников, которые обучаются по программе дошкольного образования в том числе обучающиеся: в режиме полного рабочего дня (8-12 часов)	человек	212 208
в режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)		4
в семейной дошкольной группе		0
по форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением, которое организует детский сад		0
Общее количество воспитанников в возрасте до трех лет	человек	26
Общее количество воспитанников в возрасте до трех до восьми лет	человек	186
Количество (удельный вес) детей от общей численности воспитанников, которые получают услуги присмотра и ухода, в том числе в группах: 8-12-часового пребывания	человек (процент)	208 (100%)
12-14-часового пребывания		0 (0%)
круглосуточного пребывания		0 (0%)
Численность (удельный вес) воспитанников с ОВЗ от общей численности воспитанников, которые получают услуги: по коррекции недостатков физического, психического развития	человек (процент)	0 (0%)
обучению по образовательной программе дошкольного образования		0 (0%)
присмотру и уходу		0 (0%)
Средний показатель пропущенных по болезни дней на одного воспитанника	день	10,3
Общая численность педработников, в том числе количество педработников: с высшим образованием	человек	18 8
высшим образованием педагогической направленности (профиля)		8
средним профессиональным образованием		9
средним профессиональным образованием педагогической направленности (профиля)		9
Количество (удельный вес численности) педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: с высшей	человек (процент)	7 (38%) 2 (11%)
первой		5 (27%)
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: до 5 лет	человек (процент)	

		7 (38%)
больше 30 лет		3 (16%)
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте: до 30 лет	человек (процент)	6 (33%)
от 55 лет		2 (11%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	18 (51%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	17 (48%)
Соотношение «педагогический работник/воспитанник»	человек/ человек	11,7/1
Наличие в детском саду музыкального руководителя	да/нет	да
инструктора по физической культуре		да
учителя-логопеда		нет
логопеда		нет
учителя-дефектолога		нет
педагога-психолога		нет
Инфраструктура		
Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв. м	8,2
Наличие в детском саду: физкультурного зала	да/нет	да
музыкального зала		да
прогулочных площадок, которые оснащены так, чтобы обеспечить потребность воспитанников в физической активности и игровой деятельности на улице		да

Вывод: Анализ показателей указывает на то, что Детский сад имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО.

Детский сад укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.