

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

Воспитание патриотических чувств детей 4 – 7 лет через ознакомление с историей культуры города Твери

Подготовила: Голубева Г.Б.
воспитатель высшей категории
МБДОУ детского сада № 136

Важной задачей воспитания подрастающего поколения всегда было и остается воспитание патриотизма и гражданственности, так как именно в этом основа жизнеспособности любого общества и государства, преемственности поколений.

Патриотические чувства закладываются в процессе жизни и бытия человека, находящегося в рамках конкретной социокультурной среды. Люди с момента рождения инстинктивно, естественно и незаметно привыкают к окружающей их среде, природе и культуре, к быту своего народа. Естественно развивающиеся чувства любви и привязанности к своей культуре. К своему народу, к своей земле становятся предметом осмысления только в процессе целенаправленного патриотического воспитания, где на их основе формируются убеждения и готовность действовать соответствующим образом.

Цель: Формировать у детей патриотические чувства, через ознакомление с родным городом, Тверью.

Задачи:

1. Формировать у детей чувства исторической сопричастности к своему роду, восстановление утраченных связей между поколениями.
2. Расширить знания о культуре, быта, традиций нашего города.
3. Знакомить маленьких жителей города Твери с творчеством поэтов, писателей; знаменитыми людьми, чьи имена неразрывно связаны с их малой Родиной.

Для поддержания постоянного искреннего интереса ребенка к данной проблеме необходимо использовать наглядно-практические методы:

1. Целевые прогулки и экскурсии.
2. Наблюдение - например, позволяющие видеть трудовую жизнь тверичей, изменения в облике города, района, улице и т.д.
3. Рассказ, объяснение воспитателя в сочетании с показом нужных объектов и непосредственными наблюдениями детей.
4. Беседы с детьми о Твери.
5. Использование детских художественных произведений, репродукций картин, иллюстраций (их рассматривание и обсуждение).
6. Разучивание с детьми песен, стихотворений, пословиц, поговорок, чтение сказок, прослушивание музыкальных произведений.
7. Знакомство с народным творчеством.
8. Привлечение детей к посильному общественно – полезному труду в ближайшем для детей окружении (труд на участках детского сада, совместный труд с родителями по благоустройству территории детского сада и т.д.)

9. Поощрение детей за инициативу и стремление самостоятельно поддерживать порядок в ближайшем окружении, за бережное отношение к общественному имуществу, за добросовестно выполненные поручения, за хорошее поведение в общественных местах.

Большое значение имеет активная разнообразная деятельность дошкольников, так как быть патриотом – это не только знать и любить свой город, но и активно работать на его благо. Для этого необходимо использовать различные формы организации деятельности детей:

- тематические занятия, которые активизируют детскую мыслительную активность.
- посещение музеев. Именно здесь для ребенка открывается возможность первого «проникновения» в историю быта родного города.
- праздники, семейные развлечения. Не менее важным условием нравственно-патриотического воспитания детей является тесная взаимосвязь с родителями.

План тематических занятий по ознакомлению с родным городом

| Группа | Темы деятельности по месяцам | | | | | | | | |
|------------------|------------------------------|--|--|-------------------------------|-----------------------------------|--------------------------------|----------------------------|---|---|
| | 09 | 10 | 11 | 12 | 01 | 02 | 03 | 04 | 05 |
| Средняя | Дружная семейка | Мой детский сад | Мой город | Город и село (сравнение) | Транспорт на улицах нашего города | Наша Армия Родная | Наша добрая матрешка | Природные и культурные объекты города | Этих дней не смолкнет слава |
| Старшая | Я и моя семья | Мой любимый детский сад | Старая и современная Тверь | Великая река - Волга | Символика нашего города | Русский богатырь славной Руси | Игрушка Тверская | Достопримечательности нашего города | Памяти героев Отечества посвящается ... |
| Подготовительная | Моя семья | Мой детский сад и район в котором я живу | Наш родной город Древняя и современная Тверь | Промышленность родного города | Архитектура Твери | Наше Отечество и его защитники | Тверские народные промыслы | Памятные места и знаменитые люди прославившие Тверской край | День Победы |

Сентябрь

| | Экскурсии, наблюдения | Беседы, рассказ | Художественная литература | Труд | Игра | Учебно-игровая деятельность |
|-----------------------------------|--|--|--|--|--|---|
| Социально-нравственное воспитание | Наблюдение за обязанностями членов семьи | Составление рассказов о себе и своей семье. Обсудить ситуацию из рассказа «Так будет справедливо» | Чтение стихотворения Я. Акима, «Моя родня» Отрывок из рассказа В. Драгунского «Сестра моя Ксения» | Помогать дома маме по хозяйству | Сюжетно-ролевая игра «Семья» Словесная игра: Назови ласково (бабушка, бабуля, бабулечка и т.д.) | Тема: Я и моя семья Развивать самопознание и воспитывать у ребенка уважение к себе; помочь ребенку осознать себя, свои достоинства и недостатки. Рассказать о взаимоотношениях между детьми и взрослыми. |
| Предметный мир | | Рассматривание картинок: рожь, пшеница, серп, цеп, рушник, каравай. | Пословицы и поговорки о хлебе | Дежурство по столовой | Словесная игра «Так бывает или нет» | Тема: Откуда хлеб пришел. Познакомить детей с тем как выращивали хлеб в старину, знакомство со старинным орудием труда – цепом, серпом; воспитывать бережное отношение к хлебу |
| Экология | Сравнение зерен ржи и пшеницы | Общение: «Откуда хлеб пришел» | Заучивание стихотворения Л. Дегутите «Золотые руки» | Оказать помощь взрослым в выпечке пирожков | Дидактическая игра «Семена» | Тема «Как выращивают хлеб» Закрепить знание детей о том, что хлеб – это один из самых главных продуктов питания в России его очень трудно вырастить познакомить детей с трудом хлеборобов осенью |
| Развитие речи | Осмотр участка детского сада (Игра «Следопыт») | Беседа на тему «Где мы отдыхали летом» | Народные приметы, поговорки, песенки о лете. | | Дидактическая игра «Волшебный сундучок» | Составление рассказов из опыта о лете |

| | | | | | | |
|-----------------------------------|--|--|--|------------------------------|---------------------------------------|---|
| Продуктивная я деятельность | Сравнивать настроение людей по фотографиям | Рассматривание фотографий | Чтение рассказа Т. Петрушина «Когда я был маленьким» | Уборка своего рабочего места | Словесная игра «Про кого я рассказал» | Рисование «Мой портрет» Развивать и поддерживать у детей интерес к себе, стремление рассмотреть свое лицо и нарисовать авто портрет. Побуждать детей открыто и искренне выражать свои чувства |
| Праздники и развлечения | Наблюдение за изменениями в природе | Рассматривание картин И. Левитан «Осенний день», «Золотая осень» | Чтение стихотворение Н.Стачев «Осенняя гамма» | Уборка листьев | Народная игра «Лебедь» | «Осенины» - в гостях у подготовительной группы. Закрепить знание детей о сезонных изменениях в природе Тверского края. |

Октябрь

| | Экскурсии, наблюдения | Беседы, рассказ | Художественная литература | Труд | Игра | Учебно-игровая деятельность |
|--|---|---|--|---|------------------------------------|--|
| Социально- нравственное воспитание | Экскурсия по детскому саду и знакомство с трудом сотрудников | Беседа о важности труда всех людей, работающих в детском саду. Выставка детских рисунков на тему «Мой любимый д/сад. Работа с планом д/садом. | Пение песен и чтение стихов о детском саду | Уборка листьев на участке детского сада | Сюжетно ролевая игра – детский сад | «Мой любимый детский сад». Умение хорошо ориентироваться в здании детского сада, представление о том, где и какие службы находятся. |
| Предметный мир | Рассматривание деревянных домов во время прогулки по близлежащим улицам | Рассказ воспитателя о местах проживания наших предков, строительство жилища | Пословицы и поговорки о жилище, о труде | Оказать помощь помощнику воспитателя в уборке игровой комнате | Игры со строительным материалом | «В гостях у Хозяюшки». Познакомить детей с историей русского народа: бытом, обычаями, гостеприимством, продолжать знакомить детей с устным народным творчеством. |

| | | | | | | |
|---------------------------|---|--|---|---------------------------------------|---|---|
| Экология | Экскурсии в овощной магазин | Рассматривание картины «На школьном огороде» Составление рассказов по серии сюжетных картин | Загадки об овощах и о продуктах | Приготовление винегрета детьми | Д/и «Собери урожай» Словесная игра «Съедобное – несъедобное» | «Труд овощеводов и садоводов». Закрепить название овощей и фруктов; закрепить представление о содержании и характере труда овощеводов и садоводов |
| Развитие речи | Наблюдение за трудом овощеводов и садоводов | Моделирование по сказки | Русская народная сказка «Мужик и медведь» | Оказать помощь в уборке овощей | Д/и «Вершки да корешки» | Знакомство со сказкой «Мужик и медведь» |
| Продуктивная деятельность | Обследование и сравнение овощей и фруктов | Рассматривание иллюстрации овощей фруктов | Ю. Тувин «Овощи» | Уборка своего рабочего места | Д/и «Определи на ощупь», «Что где растет» | Лепка: «Вылепи какие хочешь овощи и фрукты для магазина». Аппликация: «Овощи лежат на тарелке» Рисование «Овощей с натуры» |
| Праздники и развлечения | Посадка лука в уголке природы | Игра – хоровод «Репка» | Заучивание стихотворений к инсценировке | Изготовление атрибутов к инсценировке | Д/и «Что в корзину мы берем» | Инсценировка «Веселый огород» |

Ноябрь

| | Экскурсии, наблюдения | Беседы, рассказ | Художественная литература | Труд | Игра | Учебно-игровая деятельность |
|------------------------|-----------------------------------|--|--|--|--|---|
| Социально-нравственные | Экскурсия к деревянным постройкам | Рассматривание иллюстрации современная Тверь | Заучивание пословиц и поговорок о доме | Изготовление макета своего микрорайона | Сюжетно ролевая игра «Поездка на автобусе по городу» | «Старая и современная Тверь» Продолжить знакомить детей с историей Твери. Расширять знания о современном г. Твери. |

| | | | | | | |
|---------------------------|---|---|--|--|--|--|
| Предметный мир | Сравнение обстановки избы и современного дома | Беседа «Добрые избы» | Чтение рассказа «Быт и основные занятия русских людей» | Уборка территории детского сада | Дидактические игры по описанию | «Забавы вокруг печки» Продолжать знакомить детей с бытом русского народа, с печкой – главной частью избы |
| Экология | Наблюдение за осенней красотой природы города Твери | Рассматривание о природе города Твери | Приметы о осени | Уборка листьев, обрезка кустарников | Словесная игра «Четыре времени года» | «Золотая русская осень» Получить удовольствие от красоты осенних красок, вспомнить тверские народные приметы, пословицы, поговорки осенней тематики. |
| Развитие речи | | Знакомство с традициями русского устного народного творчества – сказками (присказка, зачин) | Разучивание потешки «Зайчишка – трусишка» | Изготовление шапочек для драматизации сказки | Обыгрывание сказки по ролям | «Знакомство со сказкой «Заяц хвоста» |
| Продуктивная деятельность | Сравнить глиняные игрушки (Дымка, Филимоново, Торжок) | Беседа «Тверская и торжокская глиняная игрушка» | | Уборка своего рабочего места | Игра на шумовых музыкальных инструментах (погремушка, бубенчики, трещотка) | Торжокская глиняная игрушка Лепка и роспись (два занятия) Расширить представление об отличиях, особенностях торжокской игрушки (фон, цвет, форма, колорит) |
| Праздники и развлечения | | Рассказ о гостеприимстве русских людей | Разучивание хороводных песен «Как пошла наша подружка», «К нам гости пришли» | Изготовление веночков | Тверская народная игра «Хмель» | Вечер развлечений «Приходите в гости к нам» Воспитывать радушие, гостеприимство. |

КОНСПЕКТЫ ЗАНЯТИЙ
КОНСПЕКТ № 1
ТЕМА «СТАРАЯ И СОВРЕМЕННАЯ ТВЕРЬ»
(В СТАРШЕЙ ГРУППЕ)

ПРОГРАММНЫЕ ЗАДАЧИ:

1. Познавательные:

- 1.1. Продолжать знакомить детей с историей Твери.
- 1.2. Познакомить детей с жилищем наших предков (внешним видом избы, ее расположением, материал из которого строится).
- 1.3. Закрепить знание детей о дереве как традиционном материале русских построек.
- 1.4. Расширить представление об орудиях труда: топор, скобель, долото.
- 1.5. Расширять знание о современном городе Твери.

2. Речевые:

- 2.1. Активизация обогащения словаря
 - Расширить словарный запас детей словами: крепость, кремль, башня, бревно, дозорный воин, изба, печь, прялка, красный угол.
 - Побуждать, использовать эпитеты к слову Тверь – древняя, деревянная, современная.
- 2.2. Продолжать развивать развитую речь детей, учить составлять рассказы по памяти и по моделям.
- 2.3. Употреблять в разговорной речи пословицы и поговорки

3. Воспитательные:

- 3.1. Воспитывать у детей интерес к прошлому своей Родине, патриотизму.
- 3.2. Воспитывать уважение и восхищение мастерство человеческих рук.

ОБОРУДОВАНИЕ:

- магнитофон
- мольберт
- указка
- русский костюм (сарафан, кофта, ленточка в волосах)

ДЕМОНСТРАЦИОННЫЙ МАТЕРИАЛ:

- иллюстрации древней Твери
- иллюстрация строительных инструментов
- иллюстрация видов современной Твери
- моделирование - изба,

РАЗДАТОЧНЫЙ МАТЕРИАЛ:

- листы бумаги, карандаши

ПРЕДШЕСТВУЮЩАЯ РАБОТА:

- экскурсия по улицам города
- рассматривание открыток с видами города
- беседы с детьми о местах проживания наших предков, строительство жилища
- чтение русских народных сказок: Гуси лебеди, По щучьему велению
- заучивание потешек
- о гостеприимстве, о топоре

| Ход занятия | Методические комментарии |
|---|--|
| 1 | 2 |
| <p><u>Вводная часть:</u> Появляется воспитатель в русском костюме</p> <p>В. Здравствуйте дети, что вы здесь делаете это же изба моего батюшки. Кто мне скажет, куда я попала? Город Тверь? Но я тоже живу в Твери, только в старой Твери. А зовут меня Аленушка, и прилетела я к вам на машине времени.</p> <p><u>Основная часть:</u> Аленушка смотрит в окно. Ой а у нас все совсем по-другому. Тверь - город крепость окружена со всех сторон стеной и водой рек Волги и Тьмаки (<i>показать иллюстрации</i>). Для защиты от врагов Твери. Крепость, кремль, башни, ворота – все построено из бревен. Стоит на вышке дозорный воин и наблюдает не видно ль врага, вражеской лодки. А когда кругом все спокойно он любуется просторами русскими, Тверскими: лугами, лесами, реками: Волгой, Тверцой, Тьмакой (<i>показать иллюстрации</i>).</p> <p>В. Дети давайте расскажем Аленушке что мы знаем о жилищах</p> | <p>Заинтересовать детей с помощью игрового приема</p> <p>Информационная часть, познавательный рассказ для детей с использованием наглядности. Решение задач 1.1.</p> |

| | |
|---|---|
| <p>того времени.</p> <p>Рассказ по моделям.</p> <p>Д. Избы строили из дерева и все, что было внутри тоже делали из дерева: лавки, стол, полки, посуда, ложки и т.д. Потому что кругом было много леса. Вход в избу располагался с южной стороны. Избу располагали, лицом к дороге или реки, озеру. В избе была одна комната. Напротив входа всегда ставили печь. Печь делали из кирпича, обмазывали глиной. Около печи все было приспособлено для приготовления пищи. Справа от печи уголок хозяйки. Можно увидеть прялку, люльку с младенцем.</p> <p>В. Правильно дети с печью связан весь быт, вся жизнь наших предков. В каких русских народных сказках говорится о печи?</p> <p>Д. Гуси лебеди - она прячет Машу и ее братца, по щучьему велению – везет Емелю к царю и т.д.</p> <p>В. А что располагалось в другом красном углу?</p> <p>Д. В красном углу можно увидеть: стол, лавку, иконы. Здесь принимали гостей, обедали.</p> <p>В. Русский народ всегда славился своим гостеприимством. Давайте вспомним пословицы:</p> <p style="text-align: center;">Что есть в печи – все на стол мечи Не красна изба углами, а красна пирогами. Умей в гости звать, умей и угощать.</p> <p>В. Какими строительными инструментами пользовались при строительстве изб? (показ иллюстрации)</p> <p>Д. Топор, скобель, долото.</p> <p>В. Давайте вспомним пословицы.</p> <p style="text-align: center;"><i>Топор всему голова С топором весь свет пройдешь Без топора не плотник, Без игл не портной Не бравший за топор избы не срубись.</i></p> <p>Аленушка: Правильно ребята. Богата Тверь лесами, и строилась она быстро. От бревнышка к бревнышку, от часа к часу росла Тверь. Смотришь вот и изба готова, а вот и терем купца богатова.</p> <p>В. А какова Тверь современная?</p> <p>В. Какие постройки есть в Твери?</p> | <p>Решение задач 1.2., 2.2.</p> <p>Решение задачи 2.3.</p> <p>Решение задачи 1.4.</p> |
|---|---|

2.4. Обогащать речь детей образными, меткими выражениями малых форм русского фольклора – пословицами.

3. Воспитательные:

3.1. Воспитывать интерес к истории родного города.

3.2. Воспитывать в детях чувство привязанности и любви к малой Родине.

ОБОРУДОВАНИЕ:

- магнитофон
- мольберт
- указка

ДЕМОНСТРАЦИОННЫЙ МАТЕРИАЛ:

- иллюстрации с видами Твери.
- портрет Михаила Тверского.
- иллюстрация - рыцарь в доспехах.

РАЗДАТОЧНЫЙ МАТЕРИАЛ

- листы бумаги, карандаши, трафареты.
- конверты, с разрезанными на четыре части изображением герба.

ПРЕДШЕСТВУЮЩАЯ РАБОТА

- беседа с детьми о родном городе
- рассматривание открыток с видами города
- рассказ воспитателя о происхождении герба и флага города Твери
- чтение рассказа о Михаиле Тверском
- заучивание русских пословиц о Родине
- прогулки родителей с детьми по городу

| Ход занятия | Методические комментарии |
|---|---|
| 1 | 2 |
| <p>Вводная часть: У каждого человека есть на земле место, где он родился и впервые увидел зарю, росу на траве, мамины глаза и ласковое солнце. Это место называется малой Родиной.</p> | <p>Заинтересовать детей. Вызвать у них мотивацию деятельности</p> |

| | |
|---|--|
| <p>Давайте вспомним русские народные пословицы о Родине:</p> <p style="text-align: center;"><i>«Где родился, там и пригодился Родина любимая – это мать родная Человек без Родины – что соловей без песни На чужой стороне и весна не красна Родина – мать, умей за нее постоять»</i></p> <p><u>Основная часть:</u></p> <p>В. Для многих из нас Родина - это наш город Тверь. (Выставляются иллюстрации с видами Твери)</p> <p>В. Где расположен город Тверь?</p> <p>Д. Наш город расположен на реке Волге</p> <p>В. Дети откуда такое интересное название?</p> <p>Д. Наши предки поселились на реке Тверце, поэтому и город назвали в честь реки</p> <p>В. Тверь - один из древнейших городов России, областной центр, расположенный между двух столиц на берегах трех рек Волги, Тверцы и Тьмаки.</p> <p>Воспитатель выставляет иллюстрацию с изображением герба Твери</p> <p>В. Что вы видите?</p> <p>Д. Это герб Твери</p> <p>В. А кто знает, что такое герб?</p> <p>Д. Знак, символ города, отличительный знак города</p> <p>В. Что вы знаете о происхождении герба (показ иллюстрации воина рыцаря)</p> <p>Д. Давным-давно не в России, а других странах были такие воины-рыцари. Рыцари часто проводили турниры, т.е. боролись друг с другом. Рыцарь должен был быть обязательно на коне. А одежда у них была металлической, чтобы ее нельзя было проколоть мечем или копьем – это было основным оружием в те времена. Так как одежда у рыцарей была одинаковая, во время таких турнирах трудно было узнать, где свои, а где соперники. И тогда рыцари стали прикреплять к шлемам разные знаки, чтобы узнать своих – султанчики, ленточки, а потом стали рисовать на шлемах различные рисунки так они различали во время турниров своих соперников. Вот такой знак и называли гербом.</p> <p>В. У каждой страны и города есть свой герб, содержание которого</p> | <p>Решение задач 2.4</p> <p>Переход к блокам занятия</p> <p>Решение задач 1.1.</p> <p>Решение задач 1.2.</p> <p>Активизация памяти и закрепление знания по предварительной работе.</p> |
|---|--|

| | |
|--|---|
| <p>отражает историю, культуру и экономику города. Наш герб – один из самых интересных среди всех гербов мира.</p> <p>Воспитатель раздает конверты с разрезанными на четыре части изображения герба..</p> <p>В. Ребята соберите из этих частей целое</p> <p>Дети выполняют задание</p> <p>В. Что означает красный цвет щита?</p> <p>Д. Это цвет говорит о мужестве и доблести наших предков, которые любили и защищали Тверь</p> <p>В. Что изображено на гербе?</p> <p>Д. На красном поле помещено изображение золотого стула с зеленой подушечкой, на которой лежит золотая корона украшенная изумрудом</p> <p>В. Подвиг какого князя повлиял на изображение символов герба города Твери?</p> <p>Д. Михаила Тверского</p> <p>В. Еще в начале XII Великий князь Михаил Ярославич Тверской назывался самодержавцем царем, всея Руси, и первый на Руси одел царский венец. Стул (трон) на эмблеме символизировал не только место для сидения, но и воспринимался как стол, как «владение» и «княжество».</p> <p>Воспитатель выставляет иллюстрацию с изображением флага Твери</p> <p>В. Какого цвета флаг Твери и что на нем изображено</p> <p>Д. Красный с двумя желтыми горизонтальными полосами и контурным изображением герба.</p> <p>В. Для чего нужен флаг?</p> <p>Д. Когда в море встречаются два корабля, по флагу можно узнать, в какой стране принадлежит данный корабль; или из какой страны прилетел самолет и т.д.</p> <p>В. Дети а что использовали раньше наши предки вместо флага много лет тому назад?</p> <p>Д. шест с привязанными к ее верхушки с пучками травы, веток или конским хвостом, выкрашенными в какой либо яркий цвет называют это стягом. Главным ее назначением было собрать, стянуть к себе воинов для защиты своей земли, села или города.</p> | <p>Решение задач 1.4.</p> <p>Момент стимулирования умственной активности детей.</p> <p>Решение задач 1.2., 2.1.</p> |
|--|---|

| | |
|--|--|
| <p>Потом стяги стали делать из ткани. Косой клин прикрепляли к древку, а над ним появилась железное навершие – «осторожник»</p> <p>В. Где и над какими зданиями можно увидеть флаг Твери.</p> <p>Д. На зданиях администрации города; флаги вывешивают на улицах и площадях города во время праздников.</p> <p>В. А сейчас я хочу познакомить вас со знаменем города Твери (показ иллюстрации). Знамя – это особый символ города. Который изготавливается в единственном числе. Оно торжественно выносится в дни самых главных городских праздников, и в его присутствии приносит присягу на верность Твери Глава нашего города. Знамя состоит из древка, навершия и полотнища, обшитого бахромой. К древку знамени прикрепляются ленты орденов, которыми награжден наш город. Полотнище нашего знамени – темно-красное. На лицевой стороне, помещено изображение нашего городского герба, сопровождаемого надписью: город Тверь. На оборотной стороне полотнища знамени помещено изображение великого князя Михаила Ярославича Тверского – защитника и строителя древней Твери. Нарисуйте флаг или герб города Твери и раскрасьте их.</p> <p>Дети выполняют занятие</p> | <p>Решение задач 2.3.</p> <p>Новая познавательная информация</p> <p>Осуществлять связь с другими видами детской деятельности. Выразить свое эмоциональное отношение через рисунок.</p> |
|--|--|

КОНСПЕКТ № 3

«БОГАТЫРИ» (В СТАРШЕЙ ГРУППЕ)

Программное содержание:

1. Познакомить с образами защитников Родины, богатырями.
2. Учить отвечать на поставленные вопросы связно и последовательно, описывать внешность богатырей и окружающий пейзаж.
3. Воспитывать в детях гордость за своих предков, дать почувствовать свою причастность к истории нашего великого народа.

Материал: иллюстрации, книги о богатырях, картина В.М. Васнецова «Богатыри»

Словарная работа: предки, славяне, Русь, град, князь, богатыри («Вольга Всеславьевич, Микула Селянинович, Святогор – Богатырь, Алеша Попович, Добрыня Никитич, Илья Муромец»);

Доспехи богатырские, кольчуга, шлем, щит, копье долгомерное, палица булатная, меч, седло черкасское, подпруга шипованная, узда золоченная.

Методические приемы:

Давным-давно на месте городов и деревень, где мы с вами сейчас живем, стояли непроходимые леса, полные зверей и птиц. Много места занимали топкие болота. Жизнь в таких условиях могли только очень сильные, выносливые и храбрые люди. Среди них были и наши предки – славяне (русичи); светловолосые, голубоглазые, высокого роста, мускулистые.

Ребята, а кто такие предки? (*предки – это люди, которые жили много много лет тому назад; это дедушки и бабушки наших бабушек и дедушек*)

Раньше славяне жили, разрозненно, небольшими поселениями. Их соседи – хазары и печенегы часто нападали на славян, опустошали земли, разоряли дома, уводили людей в плен.

И тогда чтобы давать отпор врагам славяне решили объединиться. Так, более тысячи лет назад образовалось русское государство Русь, а центром стал город Киев. Там правил великий князь Владимир Красное солнышко. При нем границы хорошо оборонялись богатырями.

- Ребята, кто мне скажет, кто такие богатыри? (*Силачи, воины, борцы. Это человек безмерной силы, стойкости и отваги, совершающий воинские подвиги*).

- Каких богатырей вы знаете? (*«Вольга Всеславьевич, Микула Селянинович, Святогор – Богатырь, Алеша Попович, Добрыня Никитич, Илья Муромец*).

- А какие они были? (*Сильные, смелые, отважные, бесстрашные, решительные, героические, доблестные, храбрые, мужественные*).

- А откуда мы с вами узнали о богатырях? (*Из былин, русских народных сказок, поэм*)

- А что такое былина? (*Это быль, правда, рассказ о том, что было давно-давно на самом деле*)

- А в каких сказках рассказывается о героях – богатырях? (*Дети перечисляют сказки*)

- С кем боролись герои-богатыри? (*С соловьем разбойником, Змеем Горынычем и т.д.*)

- Чем же так известны богатыри? Что они делали? (*Защищали нашу землю, наш народ от врагов*)

Физкультминутка

Богатырь, он вот каков: - *Показывают силача*

Он силен, он здоров

Он из лука стрелял: - *Имитируют движения*

Метко палицу бросал,

На границе стоял

Зорько, зорько наблюдал

Подрастает мы, смотри *(дети из положения сидя поднимаются)*

На доску выставляется репродукция картины В.М. Васнецова «Богатыри»

- Посмотрите на картину, кто здесь изображен? *(Русские богатыри)*

- Кто назовет их имена *(Алеша Попович, Добрыня Никитич и Илья Муромец)*

Илья Муромец, Добрыня Никитич, Алеша Попович - самые любимые и известные русские богатыри.

Как стражи святой Руси, стоят они у заставы (границы) богатырской, мимо которой ни зверь не проскользнет, не птица не пролетит.

- Как изображены богатыри? Расскажите о каждом из них отдельно?

- Какие у них лица, одежда, оружие?

- Какие кони у них и чем украшены?

- Какие отношения между богатырями?

- Какой пейзаж окружают богатырей?

- Что делают в поле богатыри? *(На заставе охраняют Русь от врагов)*

- Какой богатырь вам нравится больше всего?

- Чем вам понравилась эта картина?

Все вы, ребята, верно сказали. У богатырей одна цель – не пропустить врага, крепко стоять на стаже Родины. Над ними низкое небо, покрытое холодными, свинцовыми тучами. За холмами раздольная Русь, которая вырастила и послала богатырей на свою защиту.

Ой, вы гой еси, богатыри да русские!

Ай седлали вы коней добрых

Да стояли вы за веру и отечество

И поклон вам от Руси и во веки веков.

Материал для занятия

Илья Муромец – крестьянский сын, он кряжист и могуч, как вековой лес, окружавший его с детства. С удивительной легкостью держит он в руке палицу булатную сорока пудов (640 кг).

Илья Муромец по праву считается главным среди богатырей русских. Он самый сильный, мудрый рассудительный. За ним всегда последнее слово, он идет на самые трудные дела.

Служение святой Руси, отстаивание ее чести и независимости, защита справедливости – вот смысл его богатырских подвигов.

Сразился Илья Муромец с Соловеем разбойником, а разбойник – то как свистнет по – соловьиному, так и гибнет все живое вокруг. Сшиб Илья Муромец Соловья каленой стрелой и привез в Киев, тем самым, очистив путь к стальному граду.

Совсем по – другому выглядит **Добрыня Никитич** (слева). Он из рода княжеского, происхождения знатного, художник В.М. Васнецов показал его городскую статью (стройность) и изящество воинского снаряжения. А вот **Алеша Попович** (он сын священника) врага побеждает не богатырской силой, а смелостью, хитростью да ухваткою.

Вот какие они разные – русские богатыри.

Кольчуга – защитные доспехи воина в виде рубахи, сделанные из большого числа соединений между собой колец.

Бахтерец – поздний вид доспехов: железные кольца сочетались со стальными пластинками, нашитыми на кафтан или кольчугу.

Шлем – головной убор из железа в виде высокой стрельчатой формы с острым шпилем вверху.

Сабля – рубящее и колющее оружие в виде стального искривленного клинка с лезвием на выгнутой стороне, острием на конце.

Кистень – ударное холодное оружие, состоящее из короткой деревянной рукоятки, к одному концу которого на цепи или ремне подвешивается груз (камень или гиря) а к другому крепится петля для надевания на кисть руки (отсюда и название).

КОНСПЕКТ № 4

«НАШ РОДНОЙ ГОРОД, ДРЕВНЯЯ И СОВРЕМЕННАЯ ТВЕРЬ» ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ ГРУППЕ

ПРОГРАММНЫЕ ЗАДАЧИ:

1. Познавательные:

- 1.1. Обобщить знания детей об основаниях города Твери
- 1.2. Расширить кругозор о древней и современной Твери

2. Речевые:

2.1. Пополнить активный словарный запас детей словами: сторожил, бревна, изба, частокол. Побуждать, использовать эпитеты к слову Тверь: древняя, старая, богатая, деревянная

- 2.2. Развивать умение, высказывать свои предложения, обосновывать их
- 2.3. Составлять описательные рассказы по картинкам
- 2.4. Выделять первые звуки в словах

3. Воспитательная:

- 3.1. Вызвать интерес к изучению истории родного города
- 3.2. Воспитывать патриотические и гражданские чувства

ДЕМОНСТРАЦИОННЫЙ МАТЕРИАЛ:

- ✓ письмо
- ✓ карточки с предметами
- ✓ моделирование: речка (питье, пища, умывание, ловля рыбы); лес (изба, грибы, ягоды, животные); частокол.
- ✓ иллюстрации с видами древнего города: «Тверской Кремль», «Владимировские ворота и ров», портрет князя Михаила Ярославовича.
- ✓ иллюстрации современной Твери

ПРЕДШЕСТВУЮЩАЯ РАБОТА

- ✓ прогулка детей с родителями по городу в выходные дни по маршрутам, предложенным воспитателем.
- ✓ беседа воспитателя с детьми о достопримечательностях города.
- ✓ рассказ воспитателя о «местах проживания наших предков»

| Ход занятия | Методические рекомендации |
|---|---|
| 1 | 2 |
| <p>Вводная часть:</p> <p>В: Сегодня в Детский сад пришло письмо.</p> <p>На конверте зашифровано слово, обозначающее того, кто нам его написал. Мы можем прочитать это слово, если соединим первые звуки, с которых начинаются название предметов, изображенных на карточках. Выставляет карточки с изображением стула, тюльпана, арбуза, ручки, облака, жука, иглы, лука. Дети называют предметы и первые звуки в словах. Воспитатель выставляет бумажные буквы под соответствующими карточками.</p> <p>В: Какое слово получилось?</p> | <p>Момент направленный на заинтересованность и внимание детей.</p> <p>Решение задачи 2.4.</p> |

| | |
|--|--|
| <p>Д: «Старожил»</p> <p>В: Что оно означает? (Предположение детей)</p> <p><i>Старожил – человек, который много лет прожил в одном месте, селе или городе и знает его историю. Вот такой старожил и написал нам письмо. Послушайте, о чем оно.</i></p> <p><i>«Дорогие наши друзья! Скоро вы станете совсем взрослыми и Наверное, будете путешествовать по всему свету. Однако любой человек сначала должен узнать свою малую родину, ее историю. Приглашаю вас в путешествие в прошлое нашего родного города на машине времени»</i></p> <p>В: Если нас приглашают в путешествие, да еще на фантастической машине, не будем терять время и сразу отправимся в дорогу.</p> <p style="text-align: center;">За горами, за лесами За широкими полями Против неба на земле Город вырос на Тверце Он с годами разрастался, Обживался, украшался. Знаем с вами мы, что тут Люди добрые живут Все их любят уважают Тверитянами зовут</p> <p>Основная часть:</p> <p>Выставляется модель: река, вокруг лес.</p> <p>В: Давным-давно на территории нашего края пришли люди. Увидели это место, и оно им понравилось. Решили они остаться здесь жить. Как вы думаете, почему именно это место выбрали люди?</p> <p>Д: Раньше когда не было городов, люди селились так, где была вода и лес.</p> <p>В: Зачем людям была нужна вода?</p> <p>Д: Для питья, приготовление пищи, умывания, ловли рыбы, (выставляются модели)</p> <p>В: Вода – это реки. Но большая река – большая опасность, потому что по рекам плавали разбойники. Жить у большой реки было не удобно – трудно из нее воду набирать. Поэтому наши предки облюбовали место для поселения, где в большую реку Волгу впадала маленькая</p> | <p>Решение задачи 2.2.</p> <p>Переход к блокам занятия</p> <p>Решение задач 2.1., 2.2.</p> |
|--|--|

| | |
|--|---|
| <p>река Тверца. Может быть, в дальнейшем, поэтому и получил свое название наш город, который называли Тверь – в честь реки Тверца.</p> <p>В: Для чего людям нужен лес?</p> <p>Д: строили дома из бревен – избы. И все то в избе было сделано из дерева и пол и потолок, и стены, и мебель и посуда. Охотились в лесу на диких зверей, собирали ягоды, грибы (выставляют модели)</p> <p>В: Но времена тогда были не спокойные, часто приходилось обороняться от врагов, которые хотели захватить их земли и дома. Людям приходилось защищать свое жилище. Как вы думаете, они это делали? Выставляется модель</p> <p>Д: Жители окружали свое селение высокими стенами – частоколом – Высокие деревянные колья с заостренными вершинами, которые вбивались в землю близко друг к другу.</p> <p>В: Вот так селение превратилось в крепость. Жители в селении становилось все больше. Строились новые дома, и места внутри крепости стало не хватать. Тогда люди начали строить дома за крепостными стенами. Селение росло и превратилось в город. А крепость внутри города получила название Тверской кремль.</p> <p>В: Сначала кремль был деревянный. Как вы думаете, это хорошо? Плохо?</p> <p>Д: Да, с одной стороны хорошо, потому что строительный материал был рядом, крепким, прочным. Плохо - дерево горит.</p> <p>Выставляется портрет Михаила Ярославовича.</p> <p>В: Ребята кого вы видите на портрете</p> <p>Д: князя Михаила Ярославовича.</p> <p>В: После того, как в 1238 г. войска хана Батые захватили и сожгли город Тверь выстроили заново и возглавил Тверское княжество Михаил Ярославович.</p> <p>Он очень любил свой народ и отдал жизнь за его свободу.</p> <p>Выстроили заново и Тверской кремль. Рассматривают иллюстрацию «Владимировские ворота и ров»</p> <p>В: Посмотрите, чем был окружен кремль?</p> <p>Д: Высоким волом и глубоким рвом. На волу стояли деревянные стены с 15 башнями. Главный въезд в кремль – Владимировская башня. Через ров к воротам башни сооружен деревянный мост .</p> <p>В: С тех пор прошла не одна сотка лет. Много испытаний пришлось</p> | <p>Стимулировать умственную активность с помощью вопроса</p> <p>Новая познавательная информация</p> |
|--|---|

| | |
|--|--|
| <p>перенести нашему городу и его жителям. Но он рос, процветал и становился все краше. Давайте рассмотрим таблицу, как развивалась Тверь в средневековье.</p> <p>Д: Тверь – перекресток торговых путей, жители изготавливали керамическую посуду, ювелирное украшение, оружие, чеканили медную монету, строили речные суда, храмы.</p> <p>В: Правильно ребята «Тверь старая, Тверь богатая» - так называли наш город в старинной народной песни. Сейчас Тверь – областной центр. Расскажите о современном городе.</p> <p>Д: Выставляют иллюстрации с видами Твери. В ней много красивых современных домов, магазинов, школ, детских садов, библиотек, кукольный театр, цирк, вокзалы, и т.д. Наш город очень красивый, в нем много парков, скверов, клумб. Памятники знаменитых людей. Афанасию Никитину, баснописцу Крылову, А.С. Пушкину и т.д.</p> <p>В: Вот наши путешествие и подошло к концу. Ребята, о каком городе мы с вами сегодня беседовали?</p> <p>Д: О Твери</p> <p>В: Если мы живем в городе Твери, то как мы называемся?</p> <p>Д: Тверитяне</p> <p>В: А что вы будете делать, для того чтобы наш город оставался таким же прекрасным?</p> <p>Д: ответы детей</p> | <p>Решение задачи 2.3.</p> <p>Решение задач 1.2</p> <p>Активизация памяти и закрепление знаний по предварительной работе.</p> <p>Решение задачи 2.2.</p> |
|--|--|

КОНСПЕКТ № 5

«ТВЕРЬ ЧИСТЫЙ ГОРОД» (ДЛЯ ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ ГРУППЫ)

ПРОГРАММНЫЕ ЗАДАЧИ:

1. Познавательные:

1.1. Расширять и закреплять полученные ранее представления о родном городе Твери.

1.2. В процессе установления различных связей и зависимостей развивать умения детей анализировать и давать аргументированные оценки житейским ситуациям по проблеме соблюдения правил порядка и чистоты в общественных местах города, уметь

предвидеть возможное развитие событий и на основе этого планировать и моделировать свои дальнейшие действия.

2. Речевые:

2.1. Активизировать и обогащать словарь:

- расширить словарный запас детей словами: тверитяне, горожанин, общественные места, урна, контейнер;
- побуждать использовать эпитеты к слову «Тверь» - древняя, уютная, чистая, ухоженная, нарядная, радующая глаз.

2.2. Продолжать развивать у детей объяснительно-доказательную речь.

2.3. Обогащать навыки диалогической речи оборотами вежливого речевого общения.

2.4. Продолжать учить использовать в речи сложные предложение разных видов.

3. Воспитательные:

3.1. Продолжать формировать экологическое сознание:

- природоохранительную экологическую деятельность в родном городе;
- активную жизненную позицию ребенка по проблеме соблюдения правил порядка и чистоты в городе.

3.2. Обогащать опыт поддержания чистоты вокруг себя.

3.3. Продолжать воспитывать эмоциональную отзывчивость к событиям, явлениям родного города, его природе.

ОБОРУДОВАНИЕ:

- магнитофон,
- аудиокассета,
- мольберт,
- указка,
- ведерки - по количеству детей,
- урны-2 шт.,
- стол, лопатки по количеству детей,
- лоточки с землей по количеству детей,
- лейки с водой по количеству детей

ДЕМОНСТРАЦИОННЫЙ МАТЕРИАЛ:

- иллюстрации с видами Твери и других городов;
- иллюстрация герба Твери;

- иллюстрации ситуаций поведения людей по проблеме соблюдения чистоты и порядка в городе, его благоустройстве

РАЗДАТОЧНЫЙ МАТЕРИАЛ:

- семена настурции;
- бросовый материал для подвижной игры;
- карточки для моделирования, на которых изображены знаки «+» и «-»;

ПРЕДШЕСТВУЮЩАЯ РАБОТА:

- знакомство с картой города Твери, гербами городов Тверской области;
- беседа с детьми о родном городе (об улицах, парках, мостах, театрах, памятниках, о любимых местах города, где гуляют с родителями в воскресные дни и летом);
 - рассматривание открыток с видами города;
 - чтение детской художественной литературы, заучивание стихов и песен о Родине, родном городе, труде;
 - автобусные экскурсии по городу (обращали внимание на чистоту, озеленение улиц);
 - пешеходная экскурсия по близлежащим улицам к детскому саду (сравнивали эти улицы с улицами центральной части города);
 - походы в Театр кукол, цирк;
 - наблюдения за работой дворников, садовников, строителей, специальной техники по вывозу мусора на территории детского сада и улицах города;
 - оформление альбома с фотографиями «Наш любимый, город Тверь»;
 - проведение детьми самостоятельной исследовательской работы по экологическому состоянию дворов, в которых они проживают и обсуждение результатов исследований в группе;
 - организация выставки детских рисунков на тему: «Моя родная Тверь»;
 - участие детей в различных акциях:
 - проведение субботников с участием детей и родителей по благоустройству территории «Наш чистый детский сад»;
 - рисование плакатов «Сделаем наши улицы красивыми и чистыми!»;
 - осенний сбор семян для посадки весной;
 - конкурс «Лучшая клумба на участке детского сада»;
 - конкурс «Лучшая зеленая скульптура» (Коллективные работы групп. Аппликация).

| Ход занятия | Методические комментарии |
|---|--|
| 1 | 2 |
| <p>Вводная часть:</p> <p>1. Звучит музыка к песне Г. Струве «Моя Россия». Воспитатель подводит детей к мольберту, в центре которого расположен герб Твери.</p> <p>Воспитатель (В): Чей герб на стенде?</p> <p>Дети (Д): Герб Твери, герб нашего города:</p> <p>В: Правильно! Мы живем в древнем русском городе Твери - столице Тверской области.</p> <p>Основная часть:</p> <p>1. В: Выберите среди иллюстраций изображения нашего города Твери и поместите их на стенд вокруг герба. (Дети выбирают иллюстрации и размещают их на стенде)</p> <p>В: Расскажите, что изображено на выбранных вами иллюстрациях.</p> <p>Д: рассказывают о достопримечательностях города</p> <p>2. В: Улицы, парки, театры и другие места города, где бывает много людей, называются общественными местами города</p> <p>В: А какие слова можно подобрать к нашему городу?</p> <p>Д: Наш город красивый, большой, чистый, уютный, ухоженный, нарядный, радостный, радующий глаз).</p> <p>В: А кто хочет прочитать стихотворение о нашем любимом городе?</p> <p>Д: Дети по желанию читают стихотворение:</p> <p style="text-align: center;"><i>Мой уютный, древний город, Тверь, любимая моя! Вечером горюшь огнями, Ярких красок днем полна. Чтобы этой красотой Мы могли гордиться К порядку надо нам с тобой Серьезно относиться!</i></p> | <p>Момент, направленный на заинтересованность и внимание детей</p> <p>Переход к блокам занятия</p> <p>Решение речевой задачи 2.4 Использование индивидуального подхода к детям</p> <p>Новая познавательная информация, обогащения словаря, задача 1.1, 2.1.</p> <p>Закрепление и активизация словарного запаса, задача 2.1</p> <p>Индивидуальная работа со стеснительными детьми</p> |

| | |
|---|---|
| <p>В: еречислите тех кто делает наш город таким красивым и чистым?</p> <p>Д: архитекторы, строители, скульпторы, дворники, уборщики, садовники, водитель уборочной техники.</p> <p>В: А какая техника помогает человеку наводить порядок в городе?</p> <p>Д: грузовые, мусоровозы, поливальные, снегоуборочные.</p> <p>В: Видите, сколько людей трудится, чтобы нам с вами было приятно жить в нашем городе. А руководит всей этой работой самый главный начальник - это МЭР нашего города Олег Станиславович Лебедев.</p> <p>3. В: Дети, сегодня утром я шла в детский сад и видела на улице Спартака много мусора, хотя знаю, что вчера дворники убрали улицу. Как вы думаете, откуда он взялся?</p> <p>Д: Люди набросали.</p> <p>В: Кто эти люди?</p> <p>Оцените их поступок.</p> <p>Д: Ответы детей.</p> <p>В: А куда же им девать мусор?</p> <p>Д: Мусор надо выбрасывать в урны или контейнеры. А оттуда уже дворники или уборочные машины заберут мусор.</p> <p>В: Почему один дворник не может следить за чистотой? Какой вывод можно сделать из ваших высказываний?</p> <p>Д: Все люди должны следить за чистотой, не бросать мусор.</p> <p>4. Помощник воспитателя:</p> <p>Ой, кто это к нам идет?</p> <p><i>Появляется отрицательный персонале – старшеклассник неопрятно одетый, идет, грызет семечки, разбрасывает фантики от конфет бумажки, пластиковые бутылки от лимонада, запрыгивает с ногами на скамейку.</i></p> <p>В: Дети, спросите кто он?</p> <p>Д: Послушайте, молодой человек, как вас зовут, кто вы?</p> <p>Персонаж (П): Я ученик 10 класса, зовут меня Федей, я уже взрослый и могу делать все что хочу!</p> <p>В: Что можно ответить Феде?</p> <p>Д: Извините, Федя, вы хотя и считаете себя взрослым, а вести</p> | <p>Активизация памяти и закрепление знаний по предварительной работе</p> <p>Закрепления знаний о технических средствах</p> <p>Решение задачи 1.2, 2.4</p> <p>Решение задачи 2.1, 2.4</p> <p>Решение задачи 1.2,2.2</p> <p>Момент оживления заинтересованности в, продолжение занятия</p> <p>Упражнение в вежливом обращении, задача 2.3</p> |
|---|---|

| | |
|--|---|
| <p>себя не научились. Посмотрите, как вы нам здесь насорили!</p> <p>П: Подумаешь, придет уборщица и уберет, а лавочки можно новые сделать.</p> <p>В: Дети, чтобы вы ответили Феде?</p> <p>Д: <i>(поучают Федю):</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Нельзя разбрасывать мусор в общественных местах ломать лавочки; <li style="padding-left: 200px;">- Мусор надо собирать в урны или контейнеры; - Кто любит свой город, тот не мусорит в нем. и бережет все, что в нем находится; - Надо уважать труд дворников и уборщиков; и т.д. <p>В: Федя, ты хотя и взрослый, а прислушайся к нашим детям, они все правильно говорят, они любят свой город.</p> <p>5. В: Ребята, давайте покажем Феде, как мы наводим порядок на своей улице. (Игра-соревнование « Наведем порядок на своей улице»). Внимательно слушайте правила игры:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разделимся поровну на две команды; - территорию зала делим пополам на две улицы; в начале улиц устанавливаем урны, детям раздаются ведерки; - каждая команда убирает свою территорию; - причем сначала наполняются мусором ведра, а уже затем пересыпают мусор из ведра в урну; - победит та команда, которая первой наведет порядок на своей улице. <p><i>(Во время игры Федя оценивает быстроту и качество уборки улиц)</i></p> <p>Д: (после игры) Весь мусор убрали, и на наших улицах стало чисто и красиво.</p> <p>В: А тебе, Федя, пусть будет стыдно, что маленькие ребяташки за тобой убирают. Ребята знают пословицы и поговорки о труде и чистоте.</p> <p>Д: - Чистота - залог здоровья;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Своя земля и в кулачке родня; - Чисто не там, где метут, а там, где не мусорят. - Дело, словом не заменишь; - За труд не бьют, а награду дают. | <p>Оценка детьми поведения взрослого</p> <p>Закрепление умений, полученных в предварительной работе</p> <p>Решение задачи 2.3</p> <p>Решение задачи 3.4</p> |
|--|---|

| | |
|--|--|
| <p>П: Действительно стало чисто и красиво, и поговорки умные знаете. Простите меня, ребята, я больше не буду бросать мусор, портить скамейки, игровые площадки, писать на заборах и стенах домов.</p> <p>Д: Иди, Федя, домой и смотри, больше так не делай. (Персонаж удаляется).</p> <p>б. В: Дети, давайте составим «Правила соблюдения порядка и чистоты в городе».</p> <p>Поставим на мольберт знаки «+» и «-».</p> <p><i>(Дети ставят знаки)</i></p> <p>В: Как вы думаете, что они будут обозначать?</p> <p>Д: Знак «+» обозначает правильное поведение в городе, знак «-» - неправильное повеление в городе.</p> <p>В: Разложите картинки вокруг этих знаков.</p> <p>Активная деятельность детей</p> <p>Д: <i>{Моделируют «Правила»}</i>, доказывая, почему они картинку поставили именно к этому знаку.</p> <p>Звучит доказательная речь детей.</p> <p>В: Молодцы, хорошо поработали. Мы эти «Правила» повесим в нашей группе. Ребята, посмотрите на эти Правила» и ответьте мне: - От кого зависит чистота и красота города?</p> <p>Д: от всех людей, живущих в нашем городе.</p> <p>В: Правильно, каждый человек, живущий в городе, каждый горожанин - хозяин в нем, должен любить и заботиться о нем.</p> <p>И вы, ребята, я вижу, очень любите свой город, знаете, как сделать его чистым, как беречь его.</p> <p>В: Дети, чтобы наш город был красивым, нарядным и радовал нас, что можно еще сделать, кроме того, что не мусорить?</p> <p>Д: Посадить деревья и цветы, разбить клумбы, установить фонтаны.</p> <p>Около дома можно посадить с родителями деревья и цветы, разбить клумбы, покрасить забор.</p> <p>В: Дети, сейчас я вас научу выращивать рассаду из семян настурции, которые мы собрали с вами природы, осенью. Весной эту рассаду мы высадим на нашу клумбу. Летом настурция зацветет, и будет радовать нас. <i>(Дети с воспитателем сажают</i></p> | <p>Закрепление, математических представлений и моделирования, задача 1.2</p> <p>Решение задачи 2.2</p> <p>Вопрос, стимулирующий на реализацию задачи 3.1</p> |
|--|--|

| | |
|---|---|
| <p><i>семена в лоточки с землей).</i></p> <p>Во время посадки идет беседа:</p> <p>В: А что надо делать, чтобы цветы хорошо росли и цвели?</p> <p>Д: ухаживать за клумбой, поливать, удобрять ее, выдергивать сорняки, не топтать и не рвать цветы.</p> <p>В: Кто хочет про это рассказать стихотворение:</p> <p>Д: <i>(по желанию читают стихотворение):</i></p> <p><i>Если я сорву цветок,</i> <i>Если ты сорвешь цветок,</i> <i>Если все, и я, и ты,</i> <i>Если мы сорвем цветы.</i> <i>Опустеет город наш</i> <i>И не будет красоты.</i></p> <p>Заключительная часть:</p> <p>В: Давайте с вами споем нашу любимую песню о Родине. (Дети исполняют песню Г. Струве « С нами друг»).</p> | <p>Дети перемещаются в уголок решение задачи 3.1</p> <p>Решение задачи 2.3, 2.4</p> <p>Работа над художественным словом, задача 3.2</p> |
|---|---|

КОНСПЕКТ № 6

ТЕМА «НАШЕ ОТЕЧЕСТВО И ЕГО ЗАЩИТНИКИ» (В ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ ГРУППЕ)

Программное содержание:

1. Познакомить детей с понятием Родина, Отечества, о всенародном празднике воинов.
2. Развить представление о современных родах войск и техники.
3. Формировать представление об особенностях воинской службы.
4. Развивать мыслительные операции (сравнение, обобщение, классификация).
5. Воспитывать уважение гражданскому подвигу защитников Отечества.

Демонстрационный материал:

Картинки с изображением солдат разных родах войск с видом техники.

Предварительная работа:

1. Беседа «Защитники Родины»
2. Чтение З. Александрова «Дозор», Л. Косиль «Твои защитники
3. Изготовление подарков для пап и дедушек
4. Спортивное развлечение вместе с папой.

Методические приемы: Ребята! Какой праздник мы будем отмечать 23 февраля (*День Защитника Отечества.*)

- Наше Отечество – это наша Родина, матушка России.

- Почему мы зовем Россию нашим Отечеством? (*Отечеством мы зовем Россию потому, что в ней жили наши деды, отцы и т.д.*)

- Почему мы называем Россию родиной? (*так как мы в ней родились, в ней говорят на родном русском языке, и все для нас родное.*)

Вижу чудное приволье

Вижу нивы и поля

Это русское раздолье,

Это Родина мая!

- Ребята, а почему мы зовем Россию – матерью? (*матерью мы зовем ее потому, что она вскормила нас хлебом, напоила водой*)

- Да, верно. Много есть других прекрасных государств и земель, но одна у человека родная мать – одна у него и родина.

1 ребенок:

В родных местах ромашкой пахнет ветер,

И до травинки вся земля своя

В родных местах и солнце ярко светит,

И серебристый голос у ручья

2 ребенок:

Пусть мне твердят, что есть края иные,

Что в мире есть иная красота

А я люблю свои места родные,

Свои родные, милые места

/М. Пляцковский/

- Все может родная земля: накормить хлебом, напоить родниковой водой, удивить красотой. И только защитить сама себя не может. С древних времен до наших дней существует такая трудная профессия – защищать Родину от врагов.

- Кто такие Защитники Отечества? (*это солдаты, офицеры, матросы, десантники, танкисты, пограничники и т.д.; те кто защищают Родину, охраняют и оберегают, предупреждают от опасности.*)

- Какие роды войск в Российской армии вы знаете? (*воспитатель выставляет картинки с изображением солдат разных родов войск – дети называют*)

- А теперь определите по условным обозначением? (*самолет – летчики, пушки – артиллерист, парашут – десантники и т.д.*)

- А теперь давайте рассмотрим виды техники используемой в Российской армии (*дети обращают внимание на основные детали машины, орудий. У пушки тяжелый и длинный ствол, пушками вооружают корабли самолеты, танки. Подводная лодка похожа на большую рыбу, когда она погружается в воду на поверхности выступает один только перископ. Танк – бронированная машина. Никакое бездорожье ему не помеха. Он переплывает озеро и реку. Ракеты – сильное оружие, с любого расстояния могут поразить цель.*)

Чтобы защищать Родину – воин должен многое уметь, а главное – быть сильным. Как стать сильным? (*заниматься спортом, закаляться, делать гимнастику по утрам и т.д.*)

- А какими качествами должен обладать воин защитник? (*добротой, справедливостью, смелостью, уметь защищать слабых, не обижать девочек, оберегать младших, помогать маме дома.*)

Объясните пословицы.

Бой не опасен, если ты мужеством красен.

Где смелость – там победа.

Кто смел да стоек, тот десятка стоит. (*объяснение детей*)

ЭКСКУРСИИ ПО ГОРОДУ

ТЕМА «ДРЕВНЯЯ И СОВРЕМЕННАЯ ТВЕРЬ»

(ЗАВОЛЖЬЕ, ЗАТВЕРЕЧЬЕ, ЗАТЬМАЧЬЕ)

Цели: познакомить детей с особенностями расположения своего города по берегам трех рек: Волги, Тверды, Тьмаки; расширить знания детей о мостах, соединяющих город в один архитектурный ансамбль; воспитывать гордость за свой город, желание больше узнать о его истории.

Содержание экскурсии

1. Поездка на автобусе в район слияния Тверды и Волги. Рассказ воспитателя о первых поселениях в этом месте (Отроческий монастырь, речной вокзал, Затверечье).

2. Поездка по набережной в район Затверечья (переезд через два моста). Рассказ об истории этой части города.

3. Рассказ о первом кремле в районе нынешнего городского сада.

4. Рассказ о первом плавучем мосте через Волгу.

Вопросы детям:

— Знакома ли вам эта площадь?

— Знакомы ли вам эти здания? Чем они интересны?

- Чем отличается старый мост от нового?
- Как выглядел первый мост через Волгу?
- Какой вокзал мы с вами видели?
- Какие еще вокзалы есть в нашем городе?

**Тема «МОСТЫ ГОРОДА»
(ДЛЯ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА)**

Цель: Дать детям доступные сведения о истории появления и назначении двух мостов центральной части города через реку Волга. Воспитывать уважение к труду строителей, к родному городу, умение замечать красивое.

Словарная работа: Мостостроители, пролеты, «Аврора», автотранспорт.

Рассказ воспитателя в группе.

- На берегах, каких рек расположен наш город Тверь? (*Волга, Тверца, Тьмака*)

В нашем городе около 30 больших и маленьких мостов, из которых 5 над Волгой. Самым знаменитым из них является Старый мост через Волгу. Его строили более 3 лет (по проекту инженеров В. Починского и Л. Машика), и строительство закончили в 1900 году. С начала по мосту переправлялись только крестьянские подводы, потом были построены трамвайные пути и по мосту стали ходить трамваи. Длина моста составляла 200 метров, а при въездах были установлены фонари, перенесенные в 1972 году на Театральную площадь Твери. В годы Великой Отечественной войны мост был взорван, но после освобождения города мост восстановили и по нему снова стали ходить трамваи.

Город с каждым годом рос, больше стало жителей, транспорта, одного моста через Волгу стало мало, и тогда решили построить новый большой мост, не далеко от старого. Для его постройки использовались перевезенные из Ленинграда металлические части Николаевского моста (мост Лейтенанта Шмита), рядом с этим мостом стояла знаменитая «Аврора». Семипролетный арочный мост длиной 280 метров необычно выразителен и напоминает мосты Петербурга.

Рассказ воспитателя у моста.

- Посмотрите, какой красивый мост стал над великой рекой. Мост широкий, по нему проходят двух колеяный трамвайный путь проезжая дорога для автотранспорта и пешеходные тротуары, которые повисли над рекой – таким мостом можно гордиться не только по тому, что он красивый, что прибыл он из Ленинграда, это мост – герой.

- Я вам уже говорила, что рядом с ним стоял знаменитый крейсер «Аврора». Но он слышал не только гром ее выстрелов, этот мост защищал Ленинград в годы войны с фашистами, потому что из его разобранных частей Ленинградцы построили баррикады и они

спасли многих Ленинградцев от фашистских пуль и снарядов. Вот какой славный мост в Твери. Тот самый мост, по которому наши жители каждый день ездят и ходят.

Теперь проедем к Старому мосту.

- Посмотрите, этот мост не похож на другие мосты нашего города. Его ажурные металлические конструкции создают впечатление легкости и свободы. После реконструкции покрытие моста стало вместо деревянного асфальтобетонным, проезжая часть расширена до 9 метров. После того как был построен новый мост и на его перенесли трамвайные пути, по старому – пошли троллейбусы. Старый и новый мосты соединяют берега рек и районы Твери, помогая людям встречаться друг с другом.

ТЕМА: «ЭКСКУРСИЯ К ОБЕЛИСКУ ПОБЕДЫ»

Цель: Продолжать знакомить детей с памятными местами нашего города. Познакомить с обелиском Победы, сооружённым в честь бессмертных подвигов, совершённых нашим народом на фронте и в тылу в годы Великой Отечественной войны.

Воспитывать патриотизм у детей на примерах героического прошлого нашего народа, гордость за наш славный народ.

Обогащение словаря: обелиск, четырёхгранник, факел, барельеф, ниша. Рассказ воспитателя:

- Много лет назад на нашу страну напали фашисты. Они хотели, захватить её. Они уничтожали все живое в земле, жгли фабрики, заводы, разоряли города. На защиту своей Родины поднялся весь народ. Люди боролись везде - в тылу и на фронте. Женщины заменяли мужчин на фабриках и заводах. Повсюду создавались партизанские отряды.

Немцы двинули свои силы на Москву - через наш город Калинин /Тверь/. Калинин был почти полностью разрушен. Мужественно и стойко боролись люди с фашизмом. Народ испытывал нужду, голод, холод. Но благодаря храбрости и стойкости, люди одержали победу над фашистами.

16 декабря 1941 года наш город был очищен от фашистов. В честь победы над фашистами в нашем городе воздвигнут Обелиск Победы. Он представляет собой высокий четырёхгранник, наверху у которого раскинула лепестки чаша. 2 раза в год: в день освобождения города от фашистов -16 декабря и 9 мая - в честь дня Победы в чаше зажигается факел.

А внизу, на четырёхграннике, есть 4 бронзовые доски с барельефами, которые рассказывают о подвигах солдат, партизан, о трудовых подвигах наших земляков и о том, что

никогда не забудем «тех героев, что лежат в земле сырой, жизнь отдав на поле бой за народ, за нас с тобой».

На одной доске изображён молодой солдат с винтовкой в руке, а рядом, с противоположной стороны, старый солдат или партизан, который боролся в тылу с врагами. Все те, кого не взяли в армию: старых и очень молодых, которые могли держать оружие в руках, пошли в партизанские отряды. Вы знаете о подвиге Лизы Чайкиной.

"Слава нашим генералам!

Слава нашим адмиралам!

И солдатам рядовым!

Пешим, плавающим, конным,

В жарких битвах закалённым,

Слава павшим и живым!

От души спасибо им!»

Не забыты и те, кто в годы войны, работая в тылу, снабжал армию всем необходимым: оружием, одеждой, питанием. Без отдыха рабочие на заводах изготавливали снаряды для пушек, танков, женщины на фабриках – ткань для одежды наших солдат, колхозницы в деревнях выращивали хлеб, скот, чтобы накормить нашу армию.

«Да,

Нельзя добить фашистов

И очистить мир от них

Без того, кто днём и ночью

В шахтах уголь достаёт,

Сеет хлеб, снаряды точит,

Плавит сталь, броню куёт,

Без оружия, без гранаты

И от фронта в стороне

Эти люди как солдаты,

Тоже были на войне.

Никогда мы не забудем

Их геройские дела

Честь и слава нашим людям

И великая хвала!»

На другой доске изображено улыбающееся лицо ребёнка. Для вас, дети, отдали жизнь и старый партизан, и молодой солдат, трудились, не зная покоя женщины. Они боролись для того, чтобы всегда было солнце над вашей головой.

От обелиска идет аллея, в конце которой проложена лестница, ведущая к нише, где днем и ночью пылает Вечный Огонь в память о тех, кто погиб в боях за родину. Специальное приспособление – метроном – издает стук, напоминающий удары бьющегося сердца. Такого оформления Вечного Огня нет больше ни в одном городе нашей страны. Вокруг Обелиска растут березы как символ нашей Русской земли

ТЕМА: «ГОРОДСКОЙ САД»

Цель: Продолжать знакомить детей с памятными местами нашего города. Дать детям доступные сведения о истории появления городского сада. Познакомить детей с красивейшими зданиями города, учить различать и называть их. Воспитывать любовь к родному городу и гордость за его красоту.

На правом берегу Волги в историческом центре Твери расположен городской сад. Это любимое место отдыха Тверитян. Место проведения праздничных гуляний и театрализованных представлений. Городской сад был создан в 1931 году на месте трех садов: дворцового, губернаторского, и общественного. А еще раньше здесь располагался Тверской кремль. Сад окружен декоративной решеткой и является заповедной зоной. Среди зеленых насаждений преобладает тополь и липа. В саду стоит самый любимый горожанами памятник А.С. Пушкин. Городской сад с одной стороны ограничен Волгой а с другой – широкой и довольно шумной улицей - Советской бывшей Миллионной – центральной улицей Твери.

Дети перед вами дом офицера – здание бывшего дворянского собрания. Не смотря на скромный и строгий внешний вид, внутренние интерьеры здания парадны и торжественны. Здесь проводились концерты и балы. Здесь выступали: Мусорский М.П., Лемешев С.Я., Салтыков-Щедрин М.Е. и т.д. Над этим зданием в освобожденном городе 16 декабря 1941 года был водружен красный флаг. Городской сад со всех сторон окружен зданиями, которых живет муза. Это музей, театр, библиотека, картинная галерея и кинотеатр «Звезда».

Библиотека имени А.М. Горького расположена напротив городского сада (построена на месте разрушенной в 1930 году церкви «Знамение») Монументальной портик из 8 сгруппированных попарно колон придает парадный характер зданию главный библиотеки области.

А теперь давайте пройдем к Тверскому академическому театру драмы. Этот театр один из старейших в России. Его здание занимает целый квартал и сооружено на месте перестроенного Гостиного двора XVIII века. Выразительная колоннада портика стала «визитной карточкой» Тверского театрального искусства.

ДИДАКТИЧЕСКИЕ ИГРЫ

МОЙ ГОРОД

Игровая задача: определить исторические памятники природы и место их расположения, дать их описание. **Оборудование и материалы:** Карта-схема Твери размеров 60 x 80см, на которой квадратами 5x 5см отмечено расположение наиболее интересных памятных мест; карточки такого же размера с изображениями памятников и других достопримечательностей города. Содержание карточек может быть разным в зависимости от варианта игры.

1-й вариант - изображения и названия достопримечательностей.

2-й вариант - описание памятных мест.

3-й вариант - цифры, указывающие местоположение памятника на картосхеме.

В игре могут принимать участие 4 - 5 детей. На столе раскладывается карта-схема города. Дошкольники получают карточки с изображениями памятных мест. Воспитатель предлагает отправиться на экскурсию по городу и перемешивает карточки с описаниями, положив их «рубашками» вверх. Игра может постепенно усложняться.

1-й вариант. Ведущий достает карточки, называя памятник и цифру, обозначающую его местонахождение на карте. Ребенок, у которого есть карточки с изображением названной достопримечательности, закрывает ею соответствующее место на картосхеме.

2-й вариант. Ведущий достает карточки с описанием, читает текст, не называя памятник и цифру, которой обозначено его расположение. Дети должны догадаться, о чем именно говорит педагог, назвать памятник или историческое место, найти его на карте и выложить нужную карточку.

3-й вариант. Ведущий достает карточки с цифрами. Ребенок, у которого есть карточка с изображением соответствующего цифре памятника, произносит нужное название и рассказывает о нем. Игра заканчивается, когда все отмеченные на картосхеме места будут закрыты карточками. Побеждает участник, выложивший все свои карточки первым.

ДИДАКТИЧЕСКАЯ ИГРА

ЧИСТАЯ РЕКА

Игровое задание: "пройти" по реке от ее истока до устья и выяснить, какие опасности угрожают водоему, предложить варианты его охраны, познакомиться с достопримечательностями, ландшафтами, расположенными вдоль русла реки.

Оборудование и материалы: - Игровое поле размером 45 x 45 см с изображением главной реки Тверского края - Волги. По руслу реки расположены кружки красного и зеленого цветов.

Карточки (комплект №1) с изображением рисунков, символизирующих те или иные проблемы загрязнения (попадание в воду бензина моторных лодок, удобрений, сбросы загрязненных стоков заводами и др).

Карточки (комплект №2) с изображением наиболее интересных ландшафтов и памятных исторических мест, расположенных вблизи реки.

Кубик, фишки.

В игре принимают участие 4- 5 детей, которые отправляются в экспедицию по реке, используя кубик и фишки. Карточки комплектов №1 и №2 лежат на столе, перевернутые изображениями вниз. В начале игры фишки устанавливаются у истока Волги. В процессе игры участники по очереди бросают кубик и передвигают свою фишку вниз по течению реки на столько кружков, сколько точек показывает подброшенный кубик. Если фишка одного из игроков попадает на красный кружок, игра приостанавливается. Ведущий открывает карточку комплекта №1. Дети предлагают свои варианты решения проблемы, обозначенной на этой карточке (используется метод «мозгового штурма», когда все участники по очереди выдвигают предложения, которые затем обобщаются ведущим). Игра продолжается после окончательного выбора варианта решения проблемы. При попадании на следующий красный кружок открывается следующая карточка и т.д. Если фишка одного из игроков попадает на зеленый кружок, то открывается карточка комплекта №2. Ребенок пропускает 1 - 2 хода (это указано на карточке) для того, чтобы познакомиться с интересным ландшафтом или историческим местом. Финиш игры обозначен в устье Волги при впадении ее в Каспийское море. Особенность игры состоит в том, что побеждает не тот, кто первым добрался до финиша, а тот, кто больше увидел и запомнил, кто выдвинул больше идей по решению природоохранных проблем (в конце игры составляется своеобразный отчет экспедиции, подводящий итог всему путешествию).

ДИДАКТИЧЕСКАЯ ИГРА
КАРТА МОЕГО ГОРОДА
1-Й ВАРИАНТ ИГРЫ

Игровое задание: познакомить Гнома или другого сказочного персонажа со своим районом.

Оборудование и материалы: карта микрорайона; игровой персонаж (например, Гном); магнитная доска, магниты.

Дети узнают о том, что Гном очень хочет попасть в библиотеку, где его ждут ребята, но он не знает, как туда пройти. Дошкольники должны помочь сказочному герою найти дорогу с помощью карты. По пути они знакомят Гнома с достопримечательностями города, советуют, на что обратить внимание, объясняют происхождение названий улиц.

2-Й ВАРИАНТ ИГРЫ

Игровое задание: предложить некоторые (доступные для понимания старшими дошкольниками) варианты охраны окружающей среды от объектов, представляющих опасность для здоровья.

Оборудование и материалы: картосхема района, в котором находится детский сад, красные (сигнальные) и зеленые кружки, магнитная доска, магниты (для закрепления картосхемы и кружков).

Воспитатель (в дальнейшем это делают сами участники игры) обозначает красными сигнальными кружками некоторые места, представляющие опасность для окружающей среды (автозаправочные станции, автовокзал, котельная и т.д.) Дети методом «мозгового штурма» решают проблемы защиты окружающей среды. Каждая высказанная идея отображается на картосхеме зеленым кружком, который располагается рядом с красным (сколько идей, столько зеленых кружков). Например, возле красного кружка, обозначающего автовокзал, располагаются зеленые кружки, отражающие идеи уменьшения его отрицательного влияния на окружающую среду. В конце игры проводится обсуждение предложений ребят и их обобщение.

ТВЕРСКИЕ НАРОДНЫЕ ИГРЫ И ХОРОВОДЫ

«ХМЕЛЬ»

Участники игры выбирают "хмелья", вводят в круг со словами: -Как за розвязью за зеленой, за белыми цветом за черемушным, за алым цветом за смородиной сеяли мы хмель, приговаривали: "Расти, наш хмель, по тычинкам вверх! Без тебя, хмелюшка, хоровод не водиться, без тебя, хмелюшка, игра не играется!" Затем дети поют:

| | |
|-----------------------|----------------------|
| Расти, расти, хмель, | Маковкой золотой, |
| Садовый ты наш хмель, | Всей своей красой. |
| Расти, прирастайся, | Мы тебя возьмем, |
| На тын заплетайся: | Мы тебя снесем- |
| Корнем глубоким, | В белые мешочки, |
| Листом широким, | В дубовые сундучонки |

"Хмель" спрашивает:

- Как меня садили?

- Вот и этак, вот и так садили! - Играющие показывают движения, как они это делали (и в дальнейшем все работы изображаются).

-Как меня поливали?

-Вот и этак, вот и так поливали!!

-Как меня растили?

-Вот и этак, вот и так растили!

-Для кого растили?

-Для Иванушки.

Участник, чье имя было названо, подходит к "хмелю" и отводит его в сторону. "Хмель" говорит:

-Если меня не польют, меня не удержат - ни в дубовых бочках, ни в железных обручах. По двору раскачусь, обручи поснимаю, доски поломаю! Участники поют "хмелю":

Хмель, ты наш хмель,

Ты расти семь недель!

Мы тебя польем

И плетнем обнесем.

Хмель, ты наш хмель,

Садовый ты наш хмель! Один из участников кричит:

-Рвите хмель, тербите!

"Хмель" вырывается из круга, играющие гонятся за ним, а поймав, "шиплют".

«ЛЕБЕДЬ»

Участники игры становятся в круг и поют:

- Как во поле дым. дым,
 Да во чистом бел, бел,
 Ветром раздувает.
 Как на море лебедь
 Плавает, играет,
 К земле припадает.

После слов "как на море лебедь" на середину круга выходит девочка, изображающая "лебедя". Играющие поют дальше:

- Не летай ясный сокол, высоко,
 Не маши крыльями широко.
 Не маши крыльями широко.
 Лебедь белая не далеко.

В круг входит мальчик - "сокол".

- Сокол лебедя поймал,
 За то крыло правое.
 За то перо сизое.

"Лебедь" переговаривается с "соколом":

- Пусти, сокол, в чисто поле погулять, над синем морем
 полетать!

"Сокол" подходит к "лебедю", кланяется ей и говорит:

- Лучше лебедь всех,
 Краше лебедь всех,
 Иду да возьму,
 За собой поведу!

Под песню всех участников игры:

Вдоль по травушке.
 Зеленой муравушке,
 Ведет сокол лебедушку,
 Белую головушку,
 По чистому полю
 К синему морю.
 Ой, люли-люли,
 На волюшку-волю !-

"Сокол" выводит "лебедя" из хоровода.

«ГУСИ И ВОЛК»

Один участник игры в середине хоровода изображает "волка", другой - "матку", все остальные - "гуся". "Матка" переговаривается с гусятами":

- Гуси мои гуси, а где, гуси, были??
- А мы были в поле, на синем море.
- Кого, гуси, видели?
- А серого волка.

Унес волк гусенка
Вместо поросенка,
За ручку, за ножку,
За белый рукавчик!

После слов "унес волк гусенка" "волк" выбегает из хоровода. "Гуси" становятся в ряд, обхватывая друг друга за пояс. Впереди встает "матка". "Волк" пытается вытянуть одного "гуся" из ряда, но "матка" мешает ему - она поворачивается к "волку", а за ней весь ряд. "Матка" кричит:

-Гуси мои гуси,
Щиплите волка!
Да гоните по мхам, по болотам,
По крутым наволокам!
"Гуси" набрасываются на "волка" и щиплют его.

наволок - пойменные луга.

«КУВШИНЧИК»

Один из участников игры - водящий. Он берет мяч - "кувшинчик" и, ударя им о землю, поет:

- Я кувшинчик уронил
И о пол его разбил.
Раз, два, три,
Его, Ваня, лови!

Сразу же по окончании песни водящий сильно ударяет мяч о землю, а участник, имя которого было названо в песне, ловит его. Участник, поймавший мяч, отходит в сторону. А все поднимают руки, образуя над головой "крут" - колесо", и поют:

Мы знаем все подряд,
Что ребята говорят:
Оля, Коля, дуб зеленый,
Ландыш белый, Зайка серый,

Брось!

Участник с мячом поет:

Я знаю все подряд,

Что ребята говорят:

Дуб зеленый, ландыш, мак,

Я бросаю мяч - вот так!

и бросает мяч, стараясь попасть кому-нибудь из детей в сцепленные над головой руки.

Кому попадет мячом в "круг - колесо", тот водит.

Затем играют в "Теремки". Каждый участник игры, кроме водящего, чертит себе маленький кружок - "теремок" и становится в него. Водящий подбрасывает мяч, и в это время все меняются "теремками". Водящий ловит ударившийся о землю мяч и бросает в участника, не успевшего перебежать и занять "теремок". Если мяч попадет в него, водящий становится в свободный "теремок", а нерасторопный идет водить.

«ДЕД МОРОЗ»

По считалке выбирается Дед Мороз и встает в центр нарисованного на снегу круга. Его окружают остальные участники игры, берутся за руки и, передвигаясь влево и вправо, приговаривают:

Дед Мороз, Дед Мороз

Через дуб перерос,

Через дуб перерос,

Прикатил подарков воз:

Морозы трескучие,

Снега сыпучие,

Ветры завьюжные,

Метели дружные;

Холод - стужу напустил,

На реке мост намостил.

После этих слов дети разбегаются, а Дед Мороз их ловит. До кого дотронется, тот считается "замороженным" - идет в круг и там стоит неподвижно. Другие играющие могут его "разморозить". Они бросают "замороженному" снежок, а тот, поймав его, должен попасть им в Деда Мороза, который старается увернуться.

Если Деду Морозу удастся "заморозить" троих, они готовят ему откуп - лепят снежную бабу. Возле бабы собираются все участники игры, ходят вокруг нее и поют:

Дед Мороз, Дед Мороз

Бабу снежную принес,

Баба, баба, беляком,

Получай-ка снега ком!

Затем, бросая по очереди снежки, разрушают ее.

«ОРЕХИ»

Играющие садятся на лавку и поют:

- В лесу на поляне

Стоит орешник в зеленом кафтане,

Богач и не велик, А орешками наделит.

Ведущий прячет в одной руке орехи и протягивает два кулака кому-нибудь из сидящих на лавке со словами:

- На кусте орех родился,

Под куст скатился,

Под куст скатился,

На руках очутился. Твое ли, мое ли?

Пока участник отгадывает, в какой руке спрятаны орехи, ребята приговаривают:

- Росли орехи, повыросли,

С листьев повылезли,

Кончики закрутились,

Каждому полюбились.

Участник, угадавший, в какой руке у ведущего лежат орехи, восклицает: "Про эту сладость и у нас есть сладость!" Он становится новым ведущим.

«ДРЕМА»

На лавку посреди избы ложится мальчик - Дрема. Остальные играющие ведут вокруг него хоровод и поют:

- Дрема дремлет, спать хочет.

Тебе полно, Дрема, дремать,

Тебе пора, Дрема, вставать.

Встань, колокольцы звонят,

Встань, часы говорят.

Люди сходятся,

В хоровод становятся.

Дрема встает и отвечает:

Мне давно было встать,

Мне кругом походить,

Мне людей посмотреть,

Мне себя показать.

Затем, приплясывая, ведет хоровод на улицу. Там он бросает в сторону "пыжи» (коротенькие палочки с заостренными концами). Все бегут за ними. Подобравшие "пыжи" садятся на спины ребят, которым не хватило, и едут таким образом до избы.

«ЗОЛОТОЕ КОЛЬЦО»

Все играющие сидят рядом. У водящего в руках кольцо, которое он прячет, стараясь незаметно передать одному из ребят. В это время все поют:

Уж я золото хороню,
 Чисто серебро хороню
 В высоком терему.
 Гадай, гадай, девица
 Гадай, Гадай, красная,
 Через поле идучи,
 Русу косу плетучи,
 Шелком перевиваючи,
 Златом приплетаючи.
 Пал, пал перстень
 В калину-малину,
 В черную смородину. Кумушки, вы голубушки,
 Вы скажите, не утаите,
 Мое золото отдайте!

Сразу по окончании песни участник, сидящий последним в ряду, ищет кольцо. А ребята приговаривают: "Гадай, гадай, у кого кольцо, чисто серебро!"

Участник, угадавший, у кого спрятано кольцо, становится водящим.

РАССКАЗЫ ВОСПИТАТЕЛЯ

ТЕМА «ТВЕРСКОЙ КУПЕЦ АФАНАСИЙ НИКИТИН»

Это было очень давно более 500 лет назад. В то время наша Тверь была большим торговым городом но, не смотря на богатство в Твери отсутствовали каменные постройки. «Град Тверь срубили дровян и глиною помазали», - так описывают Тверь древние летописцы. Жители Твери очень боялись пожаров. Если где-то возникал пожар, то большая опасность грозила всему городу. Центром города считался кремль, т.е. крепость. За стенами кремля на большой площади располагался гостиный двор. Там торговали тканями, посудой, украшениями, а также устраивались представления: водили ученого медведя, играли и пели скоморохи.

Купцы в Твери были богатыми и грамотными. Самые любознательные и смелые из них занимались отъезжими торгами и назывались купцами-путешественниками. Они разъезжали не только по Руси, но и по чужим землям, ходили сухим и водным путем. На продажу они возили меха, воск, мед, коней, полотно, а из Персии и Закавказья доставляли шелка, жемчуг, драгоценные камни, перец, краски. Из-за разбойников на дорогах русские купцы предпочитали водный путь. Корабли строились легкими, плоскодонными, чтобы в случае необходимости можно было перетащить корабль от одной реки к другой. Названия имели разные: струги, лады, челны, кочи.

В нашем городе есть памятник, величественно возвышающийся над Волгой. Чей это памятник?

Ответы детей.

В сером граните запечатлен образ простого русского человека, тверского купца Афанасия Никитина. Отсюда с берегов великой русской реки он отправился в путешествие к берегам далекой Индии. До путешествия Никитина на Руси об Индии были самые фантастические представления. Лишь Никитин сумел первым познакомить русских людей с этой страной, ее обычаями, людьми, природой. Плавание началось из Твери вниз по Волге в 1468 году. Караван состоял из двух судов: одного побольше, а другого поменьше. В путешествие отправились шесть москвичей и шесть тверитян. Никитин и его спутники ступили на корабль в апреле, когда на Волге начал вскрываться лед. Путь пролегал через Калязин, Углич, Кострому, Нижний Новгород, Казань, Астрахань, по Каспийскому морю в Баку, далее через Персию и через Индийский океан в Индию. При выходе в Каспийское море караван подвергся нападению грабителей и часть товаров пропала. При выходе из устья Волги их ожидала другая беда — налетел шторм и меньшее судно разбилось о берег. Дальше плыли на одном судне. Делая остановки в городах, Никитин торговал нашими товарами и закупал заморские шелка, бархат, парчу, фаянс, керамику. Плавание было опасным и тяжелым, как написал сам Никитин: «А на море разбойников много». В любой момент могла разыгаться буря, но все же судно добралось до Индии.

Никитин прибыл в Индию в сезон дождей, который длится четыре месяца. Русские путешественники отмечали особенности климата заморских стран: период дождей — весенне-летний, короткая и теплая зима, ночью снег падет, днем растает. Путешественники были восхищены природой края, обилием зелени и водоемов.

Познакомился Афанасий Никитин с индийцами, узнал об их жизни. В Индии жители имеют темный цвет кожи, говорят на разных языках, основной язык — персидский. Одежда: через плечо несшитая ткань, такая же ткань вокруг пояса и ног, так называемая фода. Землю пахут на волах и буйволах. Видел Никитин красивые, с резной отделкой дворцы. Он

узнал также, что в Индии есть деревни, где тяжело и трудно живут бедные крестьяне-земледельцы. Дни и ночи трудится простой народ, чтобы золотом был украшен дворец султана.

Путешественники были восхищены красотой индийской природы, но в сердце нашего земляка жили образы российских бескрайних просторов и синих далей. Все сильнее звала к себе родная Тверь, раскинувшаяся на берегу Волги. Теперь только одна мысль владела Никитиным — донести до родной земли то, что он увидел и узнал в далекой Индии. Шаг за шагом им разрабатывался план возвращения на Родину. Шесть лет путешествовал Никитин по Востоку. «Русская земля, да будет богом хранима: боже сохрани ее! На этом свете нет земли, подобной ей...» И все-таки наш землепроходец, благополучно переплыв три моря, несколько лет путешествующий по Индии, до своей родной Твери не добрался. Где-то около Смоленска «не дошед умер». Во время путешествия Никитин записывал все, что видел, и получилась целая книга «Хождение за три моря».

Россия издавна была богата смелыми, любящими свою Родину людьми, которые посвящали свою жизнь служению Родине и русскому народу. Одним из примеров является подвиг Афанасия Никитина. А как вы думаете, в чем его подвиг?

Дети отвечают.

ТВЕРСКОЙ НАРОДНЫЙ КОСТЮМ

Коллекция народной одежды знакомит с основными видами и формами народного костюма, бытовавшего в Тверской губернии в 19-20 веках.

Дольше всего традиционная народная одежда сохранялась в крестьянском быту. Одежда отдельных слоев общества не имела больших различий по покрою и форме, лишь материал и украшения свидетельствовали об имущественном и социальном положении ее владельца.

Люди носили нательные рубахи из льна, дополняя их другими деталями одежды: малые дети и старики - пояском, мужчины - портами, женщины - сарафанами с поясом. В холодное время все надевали кафтаны, обувь, шапки.

Для большой свободы движения широкая женская рубаха присборена в верхней части и у рукава. Мужская - широкая и свободная, но более короткая. Самой украшенной частью праздничной рубахи является плечевая часть с вышитым узором, со вставками из кумача, цветной тесьмы. Полосы узора идут вдоль рукава, и завершает его по краю полоска вышивки и кружева. При всей выразительности украшений цвет отбеленного холста всегда главенствует в сочетании с основным цветом сарафана (синего, черного, красного) в общем цветовом решении костюма.

Стройный силуэт однотонных сарафанов подчеркивается в соответствии с их назначением определенной мерой декора из сарафанных лент, тесьмы, а в самых парадных вариантах - золотым кружевом, золочеными пуговицами.

Завершающее значение в ансамбле женской одежды имел головной убор. С древних времен замужняя женщина на Руси убирала волосы от постороннего взгляда сорокой, убрусом.

Особую группу женских головных уборов представляют кокошники - старинные русские головные уборы замужних женщин, имеющие твердую основу. Сверху их накрывали нарядными платками. Эти головные уборы обильно украшены золотым шитьем, узорами из цветов, букетов, перламутром и жемчугом. Их обладательницы, молодые женщины, носили прямые сарафаны из узорного шелка, душегреи из парчи, рукава их батистовых рубах были сплошь вышиты тончайшими тамбурными узорами. По покрою сарафаны и рубахи не отличались от крестьянских. В холодное время года горожанки носили коротенькие или средней длины шубки на меху или вате - шугаи из узорного шелка и шерстяные набивные платки.

Очень интересна верхняя одежда тверской деревни. Это одежда кафтанного типа. Женские кафтаны отличались от мужских меньшими размерами и иногда большей украшенностью.

ЖИВОТНЫЙ МИР ТВЕРСКОЙ ОБЛАСТИ

На территории нашей области обитает до 60 различных видов зверей и более 200 видов птиц. Звери в основном живут в лесах. Там они прячутся от врагов, добывают пищу, выращивают детенышей.

В зависимости от того, чем питаются звери, они делятся на хищных и травоядных. Хищные звери - это волки, лисицы, куницы, рыси. Хищником является также медведь, но в наших местах он встречается редко.

Злейшие хищники наших лесов — волки. Большую часть года они проводят на опушках, у болот перелесков. А зимой появляются и на открытых местах. Волк - коварный и хитрый зверь. Часами подстерегает он добычу, затаившись где-нибудь в кустах. И громадные лоси, и быстроногие зайцы оказываются жертвами его острых зубов.

С волками ведут борьбу. На них устраивают облавы. Участок, где замечены волки, обносят шнуром с красными флажками. Затем, поднимая шум, гонят волков к тому месту, где охотники устроили засаду.

Крупнейшее травоядное животное наших лесов - лось. Раньше лоси безжалостно истреблялись. Но за последние годы их стало очень много. Лося недаром называют лесным великаном. Весит он почти полтонны, а длина туловища у него нередко

достигает 3 метров. У него длинные ноги, рога с отростками . Это не только большой, но и очень сильный зверь. Лось никогда не нападает первым, но его удар передними ногами, когда ему приходится защищаться, бывает смертельным.

РЕКИ ТВЕРСКОЙ ОБЛАСТИ

Знаете ли вы, сколько рек протекает по Тверской области? А сколько у нас озер? Около 800 рек и речек, более 600 озер. Обилие рек и озер вызвано тем, что в нашей местности выпадает много осадков, а лето обычно нежаркое, влаги испаряется мало. К тому же поверхность области в основном равнинная, реки несут свои воды спокойно и неторопливо.

На Тверской земле начинается самая большая река Европы — Волга. Узким ручейком бежит она по склонам Валдайской возвышенности. А затем, вбирая в себя речушки и реки, становится широкой и многоводной.

Большинство рек Тверской области являются притоками Волги и вместе с ней несут воды в Каспийское море.

На крупных реках и озерах с конца апреля - начала мая по ноябрь ведется судоходство.

Озер больше всего на западе и северо-западе области. Самое крупное из них - озеро Селигер. Оно расположено на Валдайской возвышенности, неподалеку от истока Волги. Красота Селигера , его прозрачные воды , богатая растительность по берегам, целебный воздух ежегодно привлекают сюда тысячи туристов со всех концов страны.

РЫБЫ

В реках, прудах и озерах нашего края водится много рыбы. Некоторые из вас, вероятно, умеют и любят ловить ее. Такие рыбы, как плотва, окунь, ерш, лещ, судак, уклейка, язь, налим, встречаются почти во всех реках и озерах Тверской области.

Самая хищная рыба наших водоемов - щука. Живет она в одиночку в прибрежных зарослях водяных растений. Подолгу неподвижно, чуть-чуть шевеля плавниками, караулит свою добычу. Вот появилась стайка уклек, и щука из засады стремительно бросается на них. Промахнувшись, она возвращается на прежнее место и опять терпеливо ждет. Питается щука различной рыбой, поедая даже маленьких щурят, а также лягушками. Крупные щуки нападают и на водоплавающую птицу.

Одна из самых прожорливых рыб наших водоемов - окунь. Он нападает на мелкую рыбу. Кроме того, окунь, как и колючий ерш, пожирает икру рыб.

Самая крупная среди наших рыб - усатый сом. Бывали случаи, когда ловили сомов длиной более 4 метров и весом свыше 200 килограммов. Живет сом в глубоких ямах, пожирая рыб, лягушек, неосторожных гусей и уток.

Очень распространен в Тверской области лещ. Это пугливая и осторожная рыба. Питаются лещи личинками насекомых и червями. Зимой они собираются в большие стаи и уходят в глубокие места.

В теплых стоячих водах прудов и озер, богатых водной растительностью, обитает медлительный и неповоротливый золотой карась. С наступлением холодов карась зарывается в ил. Он не погибает даже тогда, когда вода промерзает до дна. Весной карась оттаивает и вскоре снова начинает плавать.

ПТИЦЫ

Не так просто увидеть зверя на воле. Даже маленькая мышь с писком прячется при приближении человека. А птиц вы можете наблюдать каждый день. Некоторые птицы живут в наших краях круглый год. Это воробьи, галки, сороки, синицы, вороны, совы, глухари, рябчики, тетерева.

Другие птицы (перелетные) улетают на зиму в теплые края. К ним относятся журавли, цапли, гуси, утки, ласточки, скворцы, грачи, жаворонки, соловьи, чайки. С севера прилетают к нам зимние пернатые гости - снегири.

Трудно представить наши просторы без птиц. Вечером и на утренней заре, спрятавшись в зарослях кустарников, заливается лучший певец наших краев - соловей. Высоко в небе звенит песня жаворонка. Тихо воркуют голуби, сидя на карнизах домов. Весело и задорно посвистывают скворцы.

Большинство птиц приносит человеку большую пользу. Они поедают насекомых и их гусениц, очищая наши леса, сады и огороды от вредителей. Ученые

подсчитали, что только одна ласточка во время вскармливания птенцов за сутки приносит в гнездо корм почти 500 раз. Она уничтожает за день более тысячи насекомых-вредителей. Сотни деревьев спасают дятлы, поедая личинки жуков, спрятавшиеся под корой.

Большую пользу приносят и некоторые хищные птицы. Так, сова за лето уничтожает около тысячи мелких грызунов, главным образом мышей. Таким образом, одна сова помогает человеку сохранить около тысячи килограммов хлеба, потому что каждый грызун, поселившись на пашне, уничтожает почти килограмм зерна.

Полезны и промысловые птицы: тетерева, глухари, рябчики, куропатки, перепела, дикие утки и гуси. Их мясо употребляют в пищу.

Но среди птиц есть и такие, которые приносят вред. К ним прежде всего относятся хищные птицы, нападающие на кур и домашних уток, на небольших зверей, в том числе и на зайцев.

Самые опасные хищники, с которыми человек ведет упорную борьбу, - ястребы. Охотятся они в одиночку. Иногда часами сидят, притаившись среди густых ветвей и поджидая добычу. А на открытых местах ястреб поднимается высоко в небо и сверху стремительно бросается на свою жертву.

Вороны и сороки, поедая вредных насекомых и мелких грызунов, приносят пользу. Но в то же время они питаются яйцами и птенцами полезных птиц. Грачи уничтожают много насекомых, зато портят посевы кукурузы. Несмотря на некоторый вред, причиняемый этими птицами, их не следует уничтожать, потому что пользы от них все-таки больше.

РАСТИТЕЛЬНОСТЬ ТВЕРСКОЙ ОБЛАСТИ

Леса занимают примерно третью часть территории. Когда-то леса почти полностью покрывали наш край. Но человеку выжжен был лес для строительства, земля - для пашни, и поэтому он вырубал деревья, корчевал пни и распахивал землю.

Какие же породы деревьев произрастают в наших лесах? В лесах области растут хвойные и лиственные деревья. Хвойные деревья - ель, сосна; лиственные — береза, осина, ольха. Встречаются и другие лиственные породы: липа, дуб, рябина, черемуха.

В зависимости от породы деревьев леса бывают хвойные, лиственные и смешанные, в которых наряду с елью и сосной встречаются липа, дуб и другие деревья. В Тверской области преобладают смешанные и хвойные леса.

Богаты наши леса ягодами. Вот знакомая всем брусника с блестящими листьями.

Пригнулись к земле под тяжестью спелых ягод кусты черники. Поднимаешь ветку - и сразу наберешь полную горсть. Не беда, что язык и губы стали черными. Недаром и название ей дано: черника !

На лесных опушках и вырубках с середины лета краснеет земляника. Хитрые это ягоды. Прячутся под листьями, не показываются случайным прохожим.

А вот дружно разросся малинник. Крупные ягоды малины будто сами приглашают: забирайся прямо в середину куста и лакомясь вдоволь.

В болоте своя растительность. Пышной подушкой пружинит под ногами мох. Сосны и березы здесь чахлые и низкорослые. По мху стелются тонкими длинными нитями ветки с мелкими листочками. Это клюква. Поздней осенью наливаются соком ее темно-красные крупные ягоды. Особенно хороши они ранней весной, перезимовавшие под снегом.

На низкорослом кустарнике с голубовато-зелеными листьями во второй половине лета синеют крупные, похожие на чернику ягоды. Это голубика, которую в разных местах области называют еще гонобобелем, гонобольшью, пьянкой.

А самые ранние ягоды наших мест тоже растут на болоте - это морошка, или куманица. На болотах, которые гуще заросли лесом, много брусники и особенно черники.

С конца лета до поздней осени в лесах грибная пора. В светлых березовых рощах, в сосновых борах, под раскидистыми лапами елей дружными семейками расположились белые грибы. На высоких; стройных ножках стоят подберезовики. Издалека видны красные и желтые шляпки подосиновиков. На полянах, в сосновом мелколесье, вдоль лесных дорог, то и дело, выбегая на самую колею, рассыпались стайки маслят. И конечно, в каждом лесу много сыроежек с красными, желтыми, белыми шляпками.

Осень украсила лес разноцветными листьями. По утрам туман покрывает землю. А рыжикам не страшны ни дожди, ни туманы. Густо высыпали они на полянах между молодыми соснами и елями. Большинство грибов, растущих в наших лесах, съедобны. Но встречаются и ядовитые грибы. Среди них самый распространенный - мухомор. У него красная, желтая или бурая шляпка с белыми пятнами. Самый ядовитый гриб наших лесов - бледная поганка. Шляпка у нее выпуклая и покрыта чешуйками. На вздутой внизу ножке белая пленка. Этим грибом можно отравиться. Поэтому помните основное правило грибников: не берите незнакомые грибы.

Во все времена года красивы наши леса. Летом насквозь пронизаны солнцем стройные сосновые боры. Весело зеленеют белоствольные березки. При малейшем дуновении ветра шумят трепетные осинки. Только темные ельники угрюмо молчат.

Но особенно красив лес осенью. Как яркие и разнообразны его краски! Золотом и багрянцем расцвечены деревья и кустарники. Глухо шумят, прощаясь с летом, вечнозеленые сосны.

Неповторима красота зимнего леса: весь запорошенный снегом, притихший и торжественный, набирает он силы для будущего расцвета.

Пригреет солнце, зажурчат веселые ручьи, и преобразится лес. Окутанный серой дымкой распускающейся зелени, он кажется прозрачным.

Наша область богата лугами.

На них растут тимофеевка, овсяница, ежа, клевер и другие травы. Эти травы называются кормовыми - их хорошо поедает скот. Чтобы повысить урожай трав, надо собирать их семена и там, где это нужно, подсеять их.

Многие растения наших лесов, лугов, болот, рек и озер используются для приготовления лекарств. Они так и называются: лекарственные растения.

Кому незнакомы красивые, нежные ландыши? Из их цветов и листьев готовят ландышевые капли, которые применяются при сердечных заболеваниях.

Хорошее успокаивающее средство - валериановые капли. Их готовят из травы валерианы, растущей в наших лесах.

На лугах нашей области часто встречается полевая ромашка. У нее есть родственница - мелкая, невзрачная на вид лекарственная ромашка. Эту ромашку собирают, высушивают, высушивают и применяют при простуде.

В нашей области для лекарственных целей собирают и горькую полынь, и чистотел, который часто называют «куриной слепотой», и плоды шиповника, и ягоды малины и черники, и березовые почки, и липовый цвет, и другие растения и части растений. Многие школьники занимаются сбором растений, из которых готовят лекарства. Это - полезной и нужное дело.

ТВЕРСКОЙ НАРОДНЫЙ ФОЛЬКЛОР ТВЕРСКИЕ ПОСЛОВИЦЫ

ЧЕЛОВЕК И ПРИРОДА, ВРЕМЕНА ГОДА.

Солнце восходит - людям радость.

Дождь вымочит - солнце высушит.

В сентябре одна ягода, да и та горькая рябина.

Ноябрь с гвоздочками, декабрь с мосточками.

Снег с поля - плугу воля.

День дню рознь - нынче тепло, а завтра мороз.

Мороз не велик, а таять не велит.
 Вода с гор потекла, весну принесла.
 Весна днем красна.
 Зима лето кормит.
 Худо лето, когда солнца нету
 Лето со снопами, осень с пирогами.
 Весна красна цветами, а осень - снопами.
 Солнце - на лето, зима - на мороз.
 Что летом родится, то зимой пригодится.
 Помни это - зима не лето.
 Зима лето пугает, да все равно тает.
 У зимы с летом ладу нету.
 Лето запасает, а зима съедает.
 Март с водою, апрель с травою.
 Февраль не злись, март не хмурься, а все весной пахнет.
 Новый год - к весне поворот.
 Год декабрем кончается, а зима начинается.
 Холоден сентябрь, да сыт.
 Май леса наряжает, лето в гости ожидает.
 Теплый март, холодный май - будет хлеба каравай.
 Ласточка прилетела - скоро гром загремит.
 Грач на горе - весна на дворе.
 Холодная зима - жаркое лето.
 Много снега - много хлеба.
 Май, говорят, если холодный, то год будет хлебородный.

ЗЕМЛЯ. ХЛЕБ

Был бы хлеб, а зубы найдутся. Хлеб - всему голова. Хлеб-батюшка, водица-матушка.
 Черный хлебушка - всем дедушка. Хлеб да вода - крестьянская еда. Матушка - рожь кормит
 всех сплошь. Хлебушко - калачу дедушка. Хлеба ни куска - так и в тереме тоска, а хлеба край -
 так и под елью рай. Без хлеба куска везде тоска. Свой хлеб лучше чужого калача. Лучше поле с
 травой, чем дом без хлеба.

Хлеб на стол, так и стол - престол, а хлеба ни куска, так и стол - доска. Худ обед, когда
 хлеба нет. Без соли и хлеба - плоха беседа. Без хлеба нет обеда. Не хлебом единым жив человек.
 Хлеб - соль есть, да не про вашу честь. Без хозяина земля, что круглая сирота. Кто посеет лен,
 пожнет золото. Лен да клевер, клевер, лен, кто их сеет, тот умен. День прозевал - урожай

потерял. Кто весной спит, тот зимой плачет. Каждому овощу свой срок. Готовь летом сани, а зимой - телегу. Без заботы и репу не вырастишь. Трудись, не зевай - будет хлеба каравай. Работай до поту - так поешь в охоту. Коси, коса пока роса, роса долой - и ты домой. Сено к корове не ходит. Бойся коровы спереди, а лошади - сзади. Каково волокно, таково и полотно.

РОДНАЯ ЗЕМЛЯ - ЧУЖАЯ СТОРОНА

Всякому мила родная сторона.
При солнце тепло, при родине добро.
Родина краснее солнца, дороже золота.
Береги землю родимую, как мать любимую.
Жить - родине служить.
Человек без родины - соловей без песни.
Где родился, там пригодился.
Дома и стены помогают.
Каждая птица свое гнездо хвалит.
Волга - всем рекам мать.
Кто на Селигере не бывал, тот и России не видал.
Родимая сторона - мать, а чужая - мачеха.
На чужой стороне и весна не красна.
На чужой сторонешке заклюют воронушки.

ТВЕРСКИЕ ЗАГАДКИ
ДИКИЕ ЖИВОТНЫЕ

- Маленький, беленький,
по лесочку прыг-прыг,
по снежочку тык-тык. (Заяц)
- Зимой беленький,
летом серенький,
никто не обижает
а сам всех боится (Заяц)
- В гору бегом, а с горы кувырком. (Заяц)
- Косой бес поскакал в лес,
Быстрый прыжок,
теплый пушок,
красный глазок. (Заяц)
- Рыжая, пушистая
по деревьям скачет
грибы - орехи в дупло прячет. (Белка)
- Не мышь, не птица,
в лесу резвится,
по деревьям живет,
орешки грызет. (Белка)
- Летом гуляет, зимой отдыхает,
Серовато, зубовато (Медведь)
- по полю рыщет - телят, ягнят ищет. (Волк)
- Угадайте, что за зверь я,
у меня на лбу деревья. (Олень)
- Пришла из лесу птичница
в рыжей шубке кур посчитать. (Лиса)
- Белый на белом написал, где бегал;
рыжая прочтет - белого найдет. (Лиса, заяц)
- Не портной, а всю жизнь
с иголками ходит. (Еж)
- Иголки есть, а шить не умеет. (Еж)
- Нос как у свинки, да колки щетинки. (Еж)
- Ползун ползет, иголки везет. (Еж)
- Не елка, а колка; не кот, а мыши бояться (Еж)

Маленький шарик, под лавкой шарит. (Мышь)
 Сами крошки, боятся кошки,
 под полом живут, туда все несут. (Мыши)
 Не птица, а летает. (Летучая мышь)

ДИКИЕ ПТИЦЫ

Днем спит, ночью летает
 и прохожих пугает. (Сова)
 Какая птица в лесу обитает,
 всем свое имя она называет. (Кукушка)
 Счет не знает, а года считает. (Кукушка)
 Шапочка серенькая, жилеточка нетканая,
 а ходит босиком. (Ворона)
 Непоседа птица эта, одного с березой цвета. (Сорока)
 Черная заплатка и серая заплатка
 по березе скачут. (Сорока)
 Не дровосек, не плотник,
 а первый в лесу работник. (Дятел)
 На шесте дворец, во дворце певец,
 а зовут его... ? (Скворец)
 Бойкий конек, за моря ходок,
 спинка соболенка, брюшко беленько. (Ласточка)
 Спереди - шильце, сзади - вильце, и на груди -
 белое полотенце. (Ласточка)
 Весной за пахарем ходит,
 осенью с криком уходит. (Грач)
 Черный, проворный,
 кричит "кряк", червякам враг. (Грач)
 Маленький мальчишка,
 в сером армячишке,
 по дворам шныряет, крохи собирает,
 в полях ночует, коноплю ворует. (Воробей)

ЯВЛЕНИЯ ПРИРОДЫ

Вечером умирает, а поутру оживает. (День)

Махнула птица крылом, - закрыла весь свет одним пером. (Ночь)
 Сестра к брату идет, а он прячется. (День и ночь)
 Пришел белый теленочек, погнал черного теленка. (День и ночь)
 Тает снежок, ожил лужок,
 день прибывает, когда это бывает? (Весна)
 Старый дед, ему сто лет,
 мост наместил во всю реку,
 а пришла молода - весь мост размела. (Зима и весна)
 Снег на полях, лед на реках,
 вьюга гуляет, когда это бывает? (Зимой)
 Солнце печет, липа цветет,
 рожь поспевает, когда это бывает? (Летом)
 Пусты поля, мокнет земля,
 дождь поливает, когда это бывает? (Осенью)
 Летит, рычит, ветки ломает, пыль поднимает,
 слышишь его, а не видишь его. (Ветер)
 Без рук, без ног, а ворота открывает. (Ветер)
 Рукавом махнет, деревья гнет. (Ветер)
 Вокруг носа вьется, а в руки не дается (Ветер)
 В жар и пыль о нем все тужили.
 освежил - и стал не нужен (Дождь)
 Шел долговяз, в сыру землю увяз (Дождь)
 Меня частенько просят, ждут,
 а только появлюсь - и прятаться начнут (Дождь)
 Ревел вол на сто сел (Гром)
 Конь бежит земля - дрожит. (Гром)
 Пушистый ковер не руками ткан,
 не шелками шит, при солнце, при месяце
 серебром блестит. (Снег)
 Всю зиму на дворе лежал,
 весной куда-то убежал. (Снег)
 Скатерть белая всю землю одела. (Снег)
 Зимой греет, весной тлеет,
 летом умирает, осенью оживает. (Снег)
 Дедушка мост мостил без топора,
 без долота. (Мороз)

| | |
|--|------------------|
| Не собака, а кусается. | (Мороз) |
| Старик у ворот тепло уволок, сам не бежит, а стоять не велит. | (Мороз) |
| Без рук, без ног, а в избу лезет. | (Мороз) |
| В огне не горит и в воде не тонет. | (Лед) |
| Детки сели на карниз и растут все время вниз | (Сосульки) |
| День и ночь идет девица, ее нельзя остановить. | (Река) |
| Не конь, а бежит, не лес, а шумит. | (Река) |
| Что бежит без ног | (Река) |
| Голубая лента не тянется, не рвется и в руки не дается | (Река) |
| Зимой ходят, а летом ездят | (Река) |
| Текло, текло и легло под стекло. | (Замерзшая река) |

Памятники города Твери

ПАМЯТНИК АФАНАСИЮ НИКИТИНУ

(Г.Р. НЕИЗВЕСТЕН - УМЕР 1474-1475Г.)

Памятник путешественнику Афанасию Никитину обращает нас к истории древней Твери. Расположен он в Заволжской части г.Твери.

Терской купец А.Никитин совершил далекое путешествие в Индию и страны Ближнего Востока, о котором ярко и талантливо рассказал в своих путевых заметках. Позже на родине его наблюдения легли в основу книги "Хождение за три моря".

В скульптурном монументе запечатлен образ смелого русского человека, путешественника, с открытым характером, полного отваги. Исключительно хорошо выбрано место для памятника. Оно прекрасно смотрится с противоположного -правого берега р.Волги - со стороны городского сада. Этот памятник стал символом Тверской земли. Открыт он был в 1955г. Авторами памятника были скульпторы С.М.Орлов, А.П.Завалов, архитектор Г.А.Захаров.

ПАМЯТНИК И.А.КРЫЛОВУ

(1769-1884Г.Г.)

В Затьмачье, в небольшом сквере, прилегающем к площади Победы, установлен памятник великому русскому баснописцу Ивану Андреевичу Крылову. Монумент напоминает о тверском периоде в биографии писателя, В 1799г. десятилетним мальчиком Крылов начал службу писарем в губернском магистрате. Именно в Твери, где будущий баснописец

пробыл до до 1782г., пробудился его его глубокий интерес к народному быту, местному фольклору.

Памятник был открыт 14 августа 1959г. Авторы памятника -Д.В.Горлов, С.Д.Шапошников, архитектор Н.В.Донских.

Памятник представляет собой композицию, в которую входит бронзовая фигура писателя и 4 пилага с рельефами на темы басен Крылова. Сам писатель изображен стоящим с заложенными назад руками и несколько склоненной головой. Крупная голова с беспокойными прядями волос выразительна, серьезное лицо, сосредоточенный взгляд. Ансамбль удачно связан с окружающей местностью - массив земли и цветник создать естественный фон и среду, способствующую восприятию памятника.

Памятник И.А.Крылову входит в число лучших памятников, созданных в течение первых двух десятилетий после Великой Отечественной войны.

ПАМЯТНИК А.С.ПУШКИНУ

(1799-1837)

Пушкин неоднократно бывал в Тверском крае. Это нашло отражение в его письмах и произведениях. В Твери поэт бывал проездом. Здания, где он останавливался, не сохранилось. В центре города стоит жилой дом (ул.Пушкинская,1/32), на стене которого в 1937г. установлена мемориальная доска с надписью "На этом месте была гостиница Гальяни, где проездом останавливался в 1826 - 1835г.г. А.С.Пушкин".

В 1972г. в Твери был установлен скульптурный портрет А.С.Пушкина (Театральный проезд). Он был задуман скульптором Е.Ф.Балашовой и архитектором В.Л.Воскресенским в связи с проектом памятника на Черной Реке в Санкт-Петербурге. Это был первый вариант бюста для ансамбля.

Произведение увлекает зрителя своей пластической выразительностью. Такие черты лица Пушкина, чуткие нервные пальцы, касающиеся виска, говорят о напряженной мысли. Крупные завитки волос напоминают лавровый венок. Скульптурный портрет А.С.Пушкина воспринимается как символическое изображение гения.

В 1974г. к 175-летию со дня рождения поэта на набережной р.Волги в городском саду был открыт еще один памятник поэту. Пушкин изображен в расцвете творческих сил, полный энергии. Удачно решен невысокий постамент-подиум лаконичной надписью. Поэт стоит, слегка опершись на ограду набережной, на которую брошен его дорожный плащ.

Авторы памятника - скульптор О.К.Комов, архитекторы Н.И.Комов, В.А.Фролов.

ПАМЯТНИК М.Е.САЛТЫКОВУ-ЩЕДРИНУ.**(1826-1889)**

Великий русский сатирик XIX века Михаил Евграфович Салтыков-Щедрин родился и провел первые десять лет своей жизни в селе Спас Калязинского уезда Тверской губернии.

В 1860 - 1862г.г. Салтыков-Щедрин служит вице-губернатором в г.Твери. Он сочетал государственную службу с литературной работой. В Твери он создал рассказы "Наш дружеский хлам", "Характеры", "Клевета", "После обеда в гостях", "Наши глуповские дела", "Литература и обыватели".

26 января 1975г. к празднованию 150-летия со дня рождения на Тверской площади был открыт первый в стране памятник Салтыкову-Щедрину. Писатель представлен сидящим в кресле. Он опирается на трость, словно размышляет о судьбах Родины.

Авторы памятника - скульптор О.К.Комов, архитектор Н.А.Ковальчук.