

**Методические рекомендации по созданию
развивающей предметно – пространственной
среды в условиях ФГОС ДО**

*«ВОСПИТАНИЕ ОСУЩЕСТВЛЯЕТСЯ ЧЕРЕЗ
СОБСТВЕННЫЙ ОПЫТ УЧЕНИКА, КОТОРЫЙ
ВСЕЦЕЛО ОПРЕДЕЛЯЕТСЯ СРЕДОЙ, И РОЛЬ
УЧИТЕЛЯ ПРИ ЭТОМ СВОДИТСЯ К
ОРГАНИЗАЦИИ И РЕГУЛИРОВАНИЮ СРЕДЫ»*

Л. С. Выготский

Предметно – пространственная среда (ППС) – система материальных объектов и средств деятельности ребенка, функционально моделирующая содержание развития его духовного и физического облика в соответствии с требованиями основной программы дошкольного образования.

Нормативно-правовые документы

- Приказ Минобразования России от 17 октября 2013 г. №1155 «Об утверждении ФГОС ДО»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.03.2013 №26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;
- Письмо Минобразования РФ от 17.05.1995 г. №61/19-12 «О психолого-педагогических требованиях к играм и игрушкам в современных условиях» (Текст документа по состоянию на июль 2011 года);
- Письмо Минобразования РФ от 15 марта 2004 г. № 03-51-4бин/14-03 «Примерные требования к содержанию развивающей среды детей дошкольного возраста, воспитывающихся в семье»;
- Федеральный закон РФ от 29 декабря 2010 г. №436-ФЗ « О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» (в ред. Федерального закона от 28.07.2012 № 139-ФЗ);
- Указ Президента РФ от 01.06.2012 №761 «О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы».

Цель:

создание развивающей предметно-пространственной среды в ДОУ как максимально обеспечивающую реализацию образовательного потенциала пространства ДОУ, групп, территории прилегающей к организации или находящейся на небольшом расстоянии, материалов, оборудования, инвентаря для развития детей в соответствии с особенностями возраста, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и недостатков их развития.

Задачи:

1. Разработать алгоритм создания современной среды в ДОУ в соответствии с ФГОС ДО.
2. Продумать дизайн современной среды, учитывая психологические особенности возрастной группы, на которую нацелена данная среда.
3. Создать развивающую предметно-пространственную среду, с учетом психологических основ конструктивного взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса.
4. Обеспечить возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Алгоритм создания развивающей предметно-пространственной среды

Наименование мероприятия	Исполнитель	Сроки реализации
Создание рабочей группы: определение цели и задач, разработка алгоритма действий на основе анализа ООП ДОУ.	заведующий, зам. зав. по ВР	
Изучение нормативных требований по организации РППС	Заведующий ДОУ зам. зав. по ВР, педагоги	
<p>Участие в семинарах, организованных ТОГИУУ и дистанционных вебинарах, организованных ФИРО.</p> <p>Организация семинаров и консультаций на базе ДОУ для педагогов по темам:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Принципы построения развивающей предметно- пространственной среды в ДОУ; -«Возрастные особенности детей и стиль оформления группового помещения»; - «Эстетические требования, предъявляемые к оформлению группы»; -«Построение ППРС в соответствии с ФГОС ДО» - «Организация декоративно-оформительской работы» 	заведующий ДОУ зам. зав. по ВР, педагоги	в течение года
<p>Изучение материалов опыта работ других ДОУ размещенных в Интернете;</p> <p>Организация выставки методической литературы, искусствоведческой литературы и пособий по созданию развивающей среды в ДОУ (фотоматериалов, чертежей, публикаций из журналов по вопросам эстетического оформления помещений).</p>	заведующий ДОУ зам. зав. по ВР, педагоги	

Наименование мероприятия	Исполнитель	Сроки реализации
<p>Проведение анализа и оценивание РППС в ДОУ, определив области РППС, требующие обновления, изменения, оснащения.</p>	<p>заведующий ДОУ зам. зав. по ВР, педагоги</p>	
<p>Изучение интересов, склонности, предпочтения, особенности детей в каждой возрастной группе (наблюдение за детьми, беседы с детьми, анкетирование родителей).</p>	<p>педагоги</p>	
<p>Составление паспорта групп, определения перечня необходимых материалов и оборудования исходя из принципа необходимости и материальных возможностей (в течении 3 –х лет.)</p>	<p>зам. зав. по ВР, педагоги</p>	
<p>Составление плана - схем, определив пространственное размещение оборудования в группе, опираясь на принцип зонирования. Предусмотреть способы выделения игровых центров в соответствии с программой «Детство»</p>	<p>зам. зав. по ВР, педагоги</p>	

Наименование мероприятия	Исполнитель	Сроки реализации
Размещение мебели и крупного оборудования согласно плану-схеме, наполнить игровыми материалами, в соответствии с требованиями пожарной безопасности, санитарно-гигиеническими нормами и ФГОС ДО	заведующий ДООУ, зам. зав. по ВР, педагоги	в течение года
Планирование последовательности внесения изменений РППС в течение года, с учётом образовательной программы, положительной динамики развития детей, приобретения новых средств.	педагоги, зам. зав. по ВР	в течение года
Проведение смотр - конкурса на лучшую организацию РППС в ДООУ	заведующий ДООУ, зам. зав. по ВР	май, 2015

Ожидаемые результаты:

- Повышение уровня собственной профессиональной компетенции в вопросах инновационного подхода к организации образовательной деятельности на основе принципа интеграции образовательных областей.
- Организована развивающая предметно-пространственная среда согласно требованиям ФГОС, которая способствует полноценному развитию детей с учетом их возрастных потребностей и интересов.
- Повышение качества дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО.

Центры оборудованы в соответствии с рекомендациями примерной образовательной программы дошкольного образования «Детство»:

- Центр познания;
- Центр творчества;
- Игровой центр;
- Литературный центр;
- Спортивный центр.

Элементы РПШС не должны:

- Провоцировать ребенка на агрессивные действия;
- Вызывать у него проявления жестокости по отношению к персонажам игры;
- Провоцировать игровые сюжеты, связанные с безнравственностью и насилием;
- Вызывать у ребенка нездоровый интерес к сексуальным проблемам;
- Провоцировать ребенка на негативное отношение к расовым особенностям и физическим недостаткам других людей.

Больше пространства для детской деятельности



В каждой группе зоны для образовательной деятельности



РППС должна соответствовать требованиям ФГОС ДО:

Содержательно-насыщенная – средства обучения, инвентарь, оборудование, которые позволяют обеспечить все виды детской деятельности; эмоциональное благополучие детей; возможность самовыражения детей.



Вариативная – периодически сменяемые игровые материалы, появление новых предметов, стимулируют игровую, познавательную и исследовательскую активность детей.



Магнитные доски и пособия на магнитах



**Бизиборд — развивающая доска с замочками и кнопками для
малышей своими руками**



Полифункциональная – возможность разнообразного использования составляющих РПШ в разных видах детской активности.



Доступная – свободный доступ воспитанников к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все виды детской деятельности.



Интерактивные игрушки



Трансформируемая – возможность изменения РПС в зависимости от образовательной ситуации, интересов и возможностей детей.







Квартиры для Барби



Больница



Стратегические игры





Театр







Безопасная – соответствие элементов РПС требованиям СЭС, пожарной безопасности и охране жизни и здоровья детей

- Предметы, материалы, наполняющие помещения группы, имеют необходимые сертификационные документы, свидетельствующие о безопасности для физического здоровья детей: Сертификат соответствия и Гигиенический сертификат.
- Уровни естественного и искусственного освещения соответствуют санитарно-эпидемиологическим требованиям к естественному, искусственному и совмещенному освещению жилых и общественных зданий.
- Помещения в цветовой гамме с учётом детского восприятия.
- Расположение мебели, игрового оборудования позволяет детям свободно перемещаться в пространстве.
- Функциональные размеры используемой детской мебели для сидения и столов соответствует обязательным требованиям, установленным техническими регламентами, одной группы мебели и промаркированы согласно таблице СанПиНа.
- Используются игрушки, безвредные для здоровья детей, отвечающие санитарно-эпидемиологическим требованиям и имеющие документы, подтверждающие безопасность, которые могут быть подвергнуты влажной обработке (стирке) и дезинфекции. Мягконабивные и пенолатексные ворсованные игрушки применяются в качестве дидактических пособий.

**При отборе игрушек, игр, игрового оборудования
учитывались принципы оценки
безопасности игровой продукции:**

1. Физическая и экологическая безопасность (отсутствие запаха, острых краев; прочности деталей и окраски, наличие сертификата качества).
2. Психофизиологическая безопасность – соответствие возрасту: соразмерность игрушки параметрам ребенка (руки, росту), возможность манипуляции, парной работы рук, координации движений.
3. Психологическая безопасность: отсутствие негативных воздействий на психическое развитие ребенка, его интеллектуальное, психоэмоциональное, социальное и эстетическое развитие.
4. Нравственно-духовная безопасность: отсутствие провоцирующих факторов для формирования негативных установок детского поведения.