

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий МБДОУ
детским садом №136
Андреева М.В.
Приказ от 03.09.2018 г. №167

ПОЛОЖЕНИЕ

о внутренней системе оценки качества образования в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении детском саду №136

1. Общие положения

1.1. Настоящее положение о внутренней системе оценки качества дошкольного образования (далее - Положение) разработано для МБДОУ детского сада № 136 (далее - МБДОУ).

ВСОКО предназначено для:

- установления соответствия качества дошкольного образования в ДОУ требованиям ФГОС ДО;
- управления качеством образования в МБДОУ;
- обеспечение участников образовательных отношений и общества в целом, объективной и достоверной информацией о качестве дошкольного образования, предоставляемого в МБДОУ.

1.2. Положение разработано в соответствии с нормативными документами:

- Федеральный закон “Об образовании в Российской Федерации” от 29.12. 2012 года № 273 ФЗ;
- Приказ Минобрнауки России от 17 октября 2013 года № 1155 “Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования”;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 года № 462 “Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организации”;
- Постановление Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 года № 662 “Об осуществлении мониторинга системы образования”;
- Приказ Минобрнауки Российской Федерации от 10 декабря 2013 года № 1324 “Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию”;
- Приказ Минобрнауки Российской Федерации от 5 декабря 2014 года № 1547 “Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества образовательной деятельности организации, осуществляющих образовательную деятельность”;
- СанПин 2.4.1.3049-13 (для ДОУ) с изменениями 15 мая 2013 г.
- Уставом МБДОУ;
- Положением о самообследовании;
- Положением о внутреннем (должностном) контроле.

1.3. Положение распространяется на деятельность всех работников МБДОУ, осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовым договором, в том числе, на сотрудников, работающих по совместительству.

1.4. На основании данного Положения МБДОУ обеспечивает разработку программы внутренней системы оценки качества образования, внедрение, проведение необходимых оценочных процедур, анализ, учет и дальнейшее использование полученных результатов.

1.5. ВСОКО проводится не реже 1 раза в год, по окончании учебного года.

1.6. Экспертная группа для проведения ВСОКО создается на основании приказа руководителя в количестве 3-4 человек.

1.7. В настоящем Положении используются термины:

- **Качество образования** - комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы (Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", статья 2, пункт 29).
- **Система оценки качества дошкольного образования** - совокупность взаимосвязанных субъектов, объектов, показатели, критерии, способов, механизмов и процедур оценивания основных качественных характеристик дошкольного образования, свидетельствующих о выполнении установленных нормативов, стандартов, требований и ожиданий (потребностей) родителей воспитанников в дошкольных образовательных организациях.
- **Качество условий** - выполнение санитарно-гигиенических норм организации образовательного процесса; организация питания в дошкольном учреждении; реализации мер по обеспечению безопасности воспитанников в организации образовательного процесса.
- **Качество образования дошкольной образовательной организации** - это соответствие системы дошкольного образования, происходящих в ней процессов и достигнутых результатов ожиданиям и требованиям государства (ФГОС ДО), общества и различных групп потребителей: детей, родителей, педагогов дошкольного образовательного учреждения, учителей начальной школы (учитывая муниципальную стратегию, гражданский заказ).
- **Контроль за образовательной деятельностью в рамках реализации Программы в Организации** осуществляется не за образовательными результатами детей, а за условиями её реализациями, которые и способствуют достижению детьми определенных образовательных результатов. Используемые в Организации критерии оценки эффективности деятельности отдельных работников должны быть построены на показателях, характеризующих создаваемые ими условия, при реализации образовательной программы (комментарии к ФГОС дошкольного образования, письмо Минобрнауки Российской Федерации от 28 февраля 2014 года №08-249).
- **Оценивание качества** - оценивание соответствия образовательной деятельности, реализуемой Организацией, заданным требованиям Стандарта и Программы в дошкольном образовании направлены в первую очередь на оценивание созданных организацией условий в процессе образовательной деятельности.
- **Критерии** - признак, на основании которого производится оценка, классификация оцениваемого объекта.
- **Мониторинг в системе образования** - комплексное аналитическое отслеживание процессов, определяющих количественно - качественные изменения качество образования, результатом которого является установление степени соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их достижения и обеспечение общепризнанной, зафиксированной в нормативных документах и локальных актах, системе государственно - общественных требований к качеству образования, а также личностным ожиданиям участников образовательного процесса.
- **Измерение** - метод регистрации состояния качества образования, а также оценка уровня образовательных достижений, которые имеют стандартизированную форму и содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам. Государственный образовательный стандарт дошкольного образования представляет собой совокупность обязательных требований к дошкольному образованию. Государственный образовательный стандарт дошкольного образования является ориентиром для независимой оценки качества дошкольного образования.

1.8. Срок данного положения неограничен. Положение действует до принятия нового.

2. Основные цели, задачи, принципы и функции внутренней системы оценки качества образования

2.1. Целью системы оценки качества образования является установление соответствия качества дошкольного образования в МБДОУ федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования, требованиям и потребностям потребителей.

2.2. Задачи внутренней системы оценки качества образования:

- получить объективную информацию о функционировании и развитии учреждения;
- предоставить участникам образовательного процесса достоверную информацию о качестве образования;
- принять обоснованные и своевременные управленческие решения по совершенствованию образовательной деятельности в МБДОУ;
- прогнозировать развитие образовательной системы МБДОУ.

2.3. Система оценки качества образования в МБДОУ устроиться в соответствии с принципами:

- системности;
- объективности информации о качестве образования;
- открытости процедуры оценки качества образования и информации для различных групп потребителей;
- реалистичности требований, показателей, критериев качества образования, их социальной и личностной значимости;
- учёт возрастных особенностей развития отдельных воспитанников при оценке результатов их обучения и развития;
- минимизации системы показателей.

2.4. Функции ВСОКО

- **Информационная.** Дает возможность выяснить результативность педагогического процесса, получить сведения о состоянии образовательной деятельности, обеспечить обратную связь.
- **Побудительное.** Участие в оценке качества различных участников педагогического процесса - воспитатели, заведующего, методиста, родители - повышает уровень их педагогической культуры, интерес к воспитанию, побуждает к более глубокому изучению детей, самоанализу своего педагогического труда, благодаря системе оценки качества процесс построения образовательной воспитательной работы в дошкольном учреждении может стать Личностью своеобразным, то есть соответствовать широкому диапазону личностных возможностей деятельности педагогов.
- **Формирующий.** Внедрение системы оценки качества в работу дошкольных учреждений позволит более эффективно использовать “зону ближайшего развития” ребёнка. Для полноценного формирования личности ребёнка необходимо знать его сильные, слабые и формирующие стороны, что может быть полно отслежено с помощью системы оценки качества. Опираясь на его результаты, педагог сможет подобрать методы приёма индивидуально для каждого ребёнка, учитывая его возможности, что, несомненно, окажет положительное влияние на уровень развития детей, поможет избежать выпадение из зоны внимания педагога в каких-либо недостатков и трудности в воспитании личности ребёнка.
- **Коррекционная.** Тесно связана с формирующей функцией. Направленность оценки качества на особенности текущих процессов предполагает обнаружение и фиксацию многочисленных непрогнозируемых, неожиданных результатов реализации образовательной работы. Среди них может быть как положительные так и отрицательные с точки зрения развития личности, это поможет педагогам принять меры на усиление положительного и в тоже время ослабление отрицательного.

3. Организационная структура внутренней системы оценки качества образования

3.1. Организационная структура МДОУ, занимающаяся оценкой качества образования и интерпретации полученных результатов, включает в себя:

- администрацию дошкольного учреждения,
- временные структуры (творческие группы педагогов, группы мониторинга).

3.2. Администрация образовательного учреждения:

- формирует блок локальных актов, регулирующих функционирование ВСОКО дошкольного учреждения и приложения к ним, утверждает их приказом по основной деятельности и контролирует их исполнение;
- разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование внутренней системы оценки качества образования в дошкольном учреждении, участвует в этих мероприятиях;
- обеспечивает, на основе программы ВСОКО, проведение в дошкольном учреждении контрольно-оценочных процедур;
- организует систему мониторинга качества образования в дошкольном учреждении, осуществляет сбор, обработку, хранение и предоставление информации о состоянии и динамике развития;
- анализирует результаты ВСОКО на уровне дошкольного учреждения;
- обеспечивает условия для подготовки педагогов дошкольного учреждения и общественных экспертов к осуществлению контрольно-оценочных процедур;
- обеспечивает предоставление информации о качестве образования на различные уровни системы оценки качества образования;
- формирует информационно-аналитические материалы по результатам оценки качества образования (анализ работы дошкольного учреждения за учебный год, самообследование деятельности образовательного учреждения, публичный доклад заведующего);
- принимает управленческие решения по развитию качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе реализации ВСОКО.

3.3. Временные структуры (творческие группы педагогов, группы мониторинга):

- разрабатывает методики оценки качества образования, участвует в разработке системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития дошкольного учреждения;
- участвует в разработке критериев оценки результативности профессиональной деятельности педагогов дошкольного учреждения;
- проводит экспертизу ДОУ по оценке качества образования, динамики развития воспитанников и формирует предложения по их совершенствованию;
- готовит предложения для администрации по выработке управленческих решений по результатам внутренней оценки качества образования на уровне дошкольного учреждения.

4. Реализация ВСОКО

4.1. Учреждение самостоятельно определяет процедуру внутренней оценки качества образования в рамках нормативно-правовых документов.

4.2. Администрация учреждения организует педагогический коллектив для внутренней оценки качества образовательного процесса и созданных условий.

4.3. Приказом заведующего учреждения назначается группа мониторинга из числа участников образовательных отношений.

4.4. Реализации ВСОКО осуществляется посредством существующих процедур внутренней оценки качества образования.

4.5. Процесс ВСОКО состоит из следующих этапов:

- 1) нормативно установочный:

- определение основных показателей, инструментария,
 - определение ответственных лиц, подготовка приказа о сроках проведения.
 - 2) информационный диагностический:
 - сбор информации с помощью подобранных методик.
 - 3) аналитический анализ полученных результатов:
 - сопоставление результатов с нормативными показателями;
 - установлению причин отклонения, оценка рисков.
 - 4) итоговая прогностический:
 - предъявление полученных результатов на уровень педагогического коллектива;
 - разработка дальнейших стратегий работы МБДОУ.
- 4.6. Предоставление данных для группы мониторинга ВСОКО:
- результаты педагогической диагностики;
 - анкетирование родителей;
 - аналитические материалы (анализ годового плана, анализ контрольной деятельности);
 - отчет по самообследованию;
 - мониторинг;
 - периодические отчёты;
 - форма 85-К;
 - по запросу.

По итогам анализа полученных данных ВСОКО, готовятся соответствующие документы (отчеты, справки, доклады), которые доводятся до сведения педагогического коллектива, учредителя, родителей. Результаты ВСОКО являются основанием для принятия административных решений на уровне образовательной организации.

4.7. Объектом внутренней системы оценки качества образования являются:

4.7.1. Качество условий осуществления образовательной деятельности ДОО, которые включают в себя:

- психолого-педагогические условия;
- условия развивающей предметно-пространственной среды;
- информационно-методические условия;
- кадровые условия;
- материально-технические условия;
- финансовые условия.

4.7.2. Качество процессов деятельности образовательного учреждения, которые включают в себя:

- административные процессы;
- аттестационные процессы;
- образовательную деятельность;
- инновационные процессы;
- процессы взаимодействия учреждения с социальными партнёрами.

4.7.3. Результативность деятельности учреждения, включает показатели:

- участия воспитанников в конкурсах и фестивалях, выставках, физкультурных мероприятиях, спортивных мероприятиях и других массовых мероприятиях;
- участие педагогов в конкурсах и фестивалях, выставках, конференциях, семинарах;
- обеспечение педагогического наблюдения за развитием ребёнка;
- укрепление и сохранение здоровья воспитанников;
- результаты педагогической деятельности;
- психологическую готовность к обучению в школе;
- процесс социализации воспитанников;
- удовлетворённость родителей;

- инновационную деятельность.

4.7.4. Качество управления учреждения, включает в себя:

- нормативно-правовое обеспечение мониторинга в учреждении;
- функционирование системы государственно-общественного управления;
- организацию образовательной деятельности, в том числе дополнительных образовательных услуг;
- реализацию программы по сохранению и укреплению здоровья детей (система контроля);
- реализацию инклюзивного образования в учреждении;
- инновационную деятельность;
- комплексную безопасность;
- открытость и доступность учреждения для участников;
- развитие системы управления охраной труда;
- организацию финансовой и хозяйственной деятельности учреждения.

5. Заключительные положения

5.1. Данные полученные в ходе оценочных процедур, организуемых и проводимых учреждением, используется для выработки оперативных решений и являются основой управления качеством образования в учреждении.

5.2. Потребителями результатов деятельности ВСОКО являются субъекты, заинтересованные в использовании ВСОКО, как источника объективной и достоверной информации о качестве образовательных услуг, предоставляемых в учреждении.

5.3. Данные, полученные в ходе оценочных процедур, организуемых и проводимых учреждением, используется для выработки оперативных решений и являются основой управления качеством образования в учреждении.

5.4. Потребителями результатов деятельности ВСОО являются субъекты, заинтересованные в использовании ВСОКО, как источника объективной и достоверной информации о качестве образовательных услуг предоставляемых в учреждении.